

Temas centrales de investigación:



Intervenciones de empoderamiento económico para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzada (MUITF)

marzo 2024

Para prevenir el embarazo en la adolescencia y los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes unidas, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda de forma enérgica implementar intervenciones que mejoren su empoderamiento económico, sus conocimientos financieros, el acceso al ahorro, sus aptitudes y perspectivas laborales, y que aumenten las alternativas que tienen a las uniones antes de los 18 años. En este informe analizamos la evidencia que respalda esta recomendación y sus implicaciones para la investigación y el trabajo en materia de políticas y programas. También ofrecemos más evidencias, ideas y herramientas prácticas para la implementación de iniciativas de empoderamiento económico.

La evidencia: ¿De dónde proviene y cómo podemos utilizarla?



En 2011, la OMS publicó una serie de [lineamientos](#) sobre la prevención del embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en esta población. En 2023, el UNFPA y la OMS encargaron una revisión de la evidencia para actualizar estos lineamientos que se centró en las intervenciones efectivas, las prácticas prometedoras y las recomendaciones para prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes unidas. Estos lineamientos se organizan en torno a siete temas centrales: las transferencias de efectivo, el empoderamiento económico, la educación, el empoderamiento de las niñas y adolescentes, la legislación, la participación significativa de las juventudes y las normas sociales.

En este informe, analizamos la evidencia extraída de 11 estudios centrados en las **intervenciones de empoderamiento económico** —es decir, aquellas que apoyan la capacidad de las niñas y adolescentes para tomar decisiones y actuar en relación con el control y la asignación de recursos— y su impacto en la prevalencia de MUITF. A continuación, se esbozan las implicaciones de esta evidencia, se identifican las lagunas y se sugieren otras áreas de investigación y recursos para apoyar el trabajo relativo a programas y políticas.

Los criterios de selección de los estudios fueron rigurosos, por lo que algunas fuentes valiosas de evidencia —como el trabajo sobre contextos específicos a nivel nacional— no obtuvieron la calificación suficiente para ser incluidas. Nos basamos en una base de evidencia más amplia para fundamentar la sección de debate. La lista completa de estudios y criterios de selección podrá consultarse en el próximo informe de Population Council.

Once estudios sobre intervenciones de empoderamiento económico

Centrados sobre todo en:

- Bangladesh, Etiopía, India, Liberia, Uganda y Zambia.
- El impacto de los programas de desarrollo de capacidades, incluidos los componentes relativos a la capacitación para la vida y los medios de subsistencia.
- Intervenciones centradas de forma específica en las niñas y adolescentes.

Algunos se centraron en:

- Programas que proporcionan recursos financieros en forma de cuentas de ahorro.
- Programas para mejorar las oportunidades económicas de las niñas y adolescentes mediante el aumento de las oportunidades en el mercado laboral y la exposición al liderazgo femenino.
- Programas para reducir la presión económica en los hogares.

Pocos o ninguno se centraron en:

- Programas con más de un componente de empoderamiento económico.
- El impacto de los programas multicomponente en los MUITF



¿Por qué es importante considerar la relación entre el empoderamiento económico y los MUITF?

En muchos contextos, la pobreza y la falta de oportunidades para que las niñas, adolescentes y jóvenes generen ingresos son factores que propician los MUITF. Esta práctica puede ser una estrategia económica para reducir el costo de cuidar o educar a las hijas, sobre todo cuando las oportunidades de participación laboral son limitadas.¹

Algunas intervenciones de empoderamiento económico actúan a nivel de los hogares para reducir las presiones económicas que causan los MUITF. Otras se centran directamente en las niñas y adolescentes y pueden funcionar a través de tres vías:

1. La mejora de los conocimientos, las habilidades y la salud de las niñas y adolescentes mediante la educación financiera y la capacitación para la vida o la formación profesional.

2. El aumento de la autonomía y el valor de las niñas y adolescentes en el hogar, de modo que el trabajo sea una opción viable.

3. La facilitación de oportunidades de empleo como alternativa a las uniones.



Principales hallazgos: El impacto de las intervenciones de empoderamiento económico en los MUITF



Las intervenciones de empoderamiento económico pueden retrasar las uniones en un plazo relativamente corto, pero los efectos suelen ser más contundentes o sólo apreciables entre las adolescentes más jóvenes. La evidencia proporcionada por intervenciones centradas en las niñas y adolescentes en Bangladesh,² Liberia³ y Uganda,⁴ así como una intervención centrada en los hogares en la India⁵ son muestra de ello. Una intervención a nivel de hogar en zonas rurales de Etiopía⁶ mostró un retraso en las uniones entre las niñas y adolescentes más jóvenes, pero un aumento de la prevalencia de esta práctica entre las adolescentes de 15 a 19 años.



Las habilidades para la subsistencia —incluida la educación financiera— reducen los MUITF y aumentan el empleo de las adolescentes, el acceso y/o el control sobre los recursos y/o su autonomía económica. En Bangladesh, las niñas y adolescentes de las comunidades expuestas al componente de empoderamiento económico del programa BAKILA —que ofrecía 144 horas de capacitación en habilidades para la vida y medios de subsistencia— tuvieron 23% menos probabilidades de unirse antes de los 18 años que el grupo de control.⁷



El acceso a oportunidades económicas puede llevar a las niñas y adolescentes a permanecer en la escuela y retrasar las uniones. En Bangladesh, un estudio reveló que las niñas y adolescentes expuestas al sector de la confección^a —que exige que el personal tenga conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética— permanecían en la escuela (sobre todo las más jóvenes) y aplazaban las uniones para trabajar en las fábricas. Las niñas y adolescentes de este grupo tenían 0.3 puntos porcentuales menos de probabilidades de unirse que las del grupo de control.⁸



La posibilidad de que las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres tengan acceso a oportunidades económicas constituye un factor importante para retrasar las uniones. La evidencia de los programas centrados en las niñas y adolescentes en la India muestra que el liderazgo femenino influye en su rendimiento escolar y en sus aspiraciones con respecto a la vida profesional y el matrimonio. Parece tratarse de un efecto modelo, ya que no hay evidencia de cambios en las oportunidades laborales de las jóvenes.⁹



Implicaciones en términos de políticas y programas



El empoderamiento económico puede ser un enfoque prometedor para reducir los MUITF a gran escala y en periodos de tiempo relativamente cortos.



Las intervenciones de empoderamiento económico pueden ser más eficaces en los casos en los que la prevalencia de MUITF por debajo de los 15 años es elevada. Dichas intervenciones deben comenzar lo antes posible —para que las niñas y adolescentes tengan la posibilidad de permanecer en la escuela y crear redes, habilidades y conocimientos—, y deben complementarse con intervenciones adaptadas a los factores específicos que causan los MUITF y a las estructuras de oportunidades para las adolescentes de más edad.¹⁰



El éxito puede depender de la combinación de la capacitación para la subsistencia con iniciativas para aumentar la disponibilidad y visibilidad de las oportunidades económicas para las niñas y adolescentes.



¡A debatir! Consideraciones clave para los programas

Debido a los rigurosos criterios de selección, existen lagunas y limitaciones en la evidencia anterior, tanto a nivel individual como relacional y de sistemas/servicios. La evidencia sobre el papel del empoderamiento económico en los enfoques programáticos multicomponente en materia de MUITF y sobre el vínculo entre los programas orientados a la demanda (que fomentan las habilidades) y los programas orientados a la oferta (que aumentan las oportunidades económicas) también es limitada. A continuación, ofrecemos más evidencia y perspectivas sobre estos temas, extraídas de una base de evidencia más amplia.



1. El empoderamiento económico debe ser parte de las intervenciones de empoderamiento de las niñas y adolescentes, y estar vinculado con la educación, los espacios seguros y los elementos de las normas de género para garantizar que adquieran las habilidades necesarias para la transición a un trabajo seguro y remunerado.

Algunas áreas relacionadas con la demanda que deben tenerse en cuenta son:

- La vinculación de los programas de medios de subsistencia y empoderamiento económico con el apoyo a las niñas y adolescentes para que tengan acceso a oportunidades educativas tanto formales como informales —por ejemplo, mediante programas de espacios seguros paralelos a la escuela o extraescolares— a fin de desarrollar sus competencias básicas (aritmética, alfabetización), transferibles (pensamiento crítico, comunicación) y técnicas.¹¹ Cuando los empleos existentes no ofrezcan estabilidad y seguridad, quizá sea mejor centrarse en las aptitudes de emprendimiento de las niñas y adolescentes y en las oportunidades de autoempleo, si se cuenta con las estructuras y la legislación adecuadas (ver más adelante).¹²
- El uso de enfoques transformadores de género para involucrar a estudiantes, familias, parejas y personas de la comunidad —incluido el personal docente y la clase empresarial— en la reflexión crítica y la transformación de las normas y estereotipos de género que determinan las asignaturas, la formación profesional y las oportunidades económicas a las que pueden acceder las niñas y adolescentes.¹³ Tales intervenciones deberían evaluar los riesgos y el potencial de una capacitación profesional novedosa, diferente o poco convencional para las niñas y adolescentes; animarlas a estudiar asignaturas en los campos de la ciencia, la ingeniería, la tecnología y las matemáticas;¹⁴ ofrecer acceso a asociaciones juveniles de ahorro y préstamo;¹⁵ proporcionar apoyos reducidos y paquetes “de inicio” diseñados a medida; y promover referencias y alianzas que les ofrezcan oportunidades de subsistencia.¹⁶ Hay que considerar hacerlo a través de redes de niñas y adolescentes, no sólo a nivel individual.¹⁷

^aSe entiende por exposición el hecho de que una fábrica de confección se encuentre a una distancia razonable del lugar de residencia de las niñas y adolescentes.

- La consideración del trabajo doméstico, de cuidados y agrícola adicional no remunerado que realizan las niñas y adolescentes unidas y que son madres, y cómo esto repercute en su acceso a las oportunidades educativas y económicas.¹⁸ Su movilidad e independencia económica también pueden verse restringidas por sus parejas y/o familias.¹⁹
- El uso de indicadores de éxito adecuados a la edad más allá del aumento de la tasa de empleo y de los ingresos —como la permanencia en la escuela, la sensibilización crítica, la autoeficacia, la solidaridad de grupo y las redes de apoyo, el ahorro y el poder de decisión de las niñas y adolescentes—, que reconozcan la evolución de sus capacidades y necesidades en la edad adulta y eviten que se promueva el trabajo infantil o la violencia de género (VG).²⁰

2. Las iniciativas de fortalecimiento económico deben ser sensibles y receptivas a las prácticas locales de MUITF y a sus causas, y utilizar el análisis de género para identificar y mitigar los riesgos,²¹ así como los enfoques transformadores de género para cambiar las normas de género y las dinámicas de poder subyacentes.

Entre las áreas a considerar se incluyen:

- En los casos en que las normas sociales y de género promueven los MUITF y/o en contextos en los que se paga una dote, el apoyo en efectivo y las iniciativas de generación de ingresos pueden aumentar los riesgos para las niñas y adolescentes. Es posible que los hogares que recién han adquirido seguridad económica reciban más propuestas de matrimonio, puedan cubrir los costos de la boda o la dote,²² o sólo retrasen la unión hasta después de recibir el apoyo en efectivo o de encontrar una pareja adecuada.²³ Si las personas adultas salen a trabajar, es posible que las niñas y adolescentes desempeñen más tareas domésticas y de cuidado no remuneradas, lo que afecta su educación y/o sus oportunidades de empleo.²⁴

3. Las intervenciones de empoderamiento económico deben abordar las normas y estereotipos de género que influyen en el tipo y la calidad de las oportunidades económicas disponibles para niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

Algunas áreas relacionadas con la oferta que deben tenerse en cuenta son:

- Los mercados de trabajo favorables pueden tener un impacto positivo en la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela, pero la mayoría de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres realizan trabajos inseguros y mal remunerados en los que son vulnerables a las crisis externas, la inseguridad económica, la violencia y el abuso. Apoyarlas para que trabajen por cuenta propia puede ayudar a mitigar estos riesgos a corto y medio plazo.²⁵
- Abordar la discriminación laboral a la que se enfrentan las niñas y adolescentes, sobre todo las que están unidas o son madres, las que forman parte del colectivo LGBTQIA+ y/o las que tienen alguna discapacidad. Con frecuencia, los puestos mal remunerados e inseguros están ocupados por mujeres y pueden conllevar un mayor riesgo de violencia y explotación.²⁶ Las adolescentes que son madres pueden necesitar apoyo para el cuidado de sus hijos e hijas, mientras que las que se encuentran desplazadas o refugiadas —y sus familias— también pueden enfrentar barreras legales para acceder a un empleo remunerado.
- Existe una relación recíproca entre la promoción de la escolarización y la terminación de la educación secundaria por parte de las niñas y adolescentes y el aumento de las oportunidades económicas de las mujeres que concluyeron ese nivel educativo.²⁷ Una masa crítica de niñas y adolescentes escolarizadas puede transformar las normas y los estereotipos de género en las familias y las comunidades y de esa manera ampliar sus oportunidades.²⁸

4. Es posible que se requieran esfuerzos por parte del Estado para mejorar la seguridad económica, la independencia y la igualdad de las mujeres en el mundo laboral, a fin de sostener el cambio impulsado por la demanda y transformar las normas, los estereotipos y la discriminación de género a largo plazo. Algunas áreas para tener en cuenta a nivel de sistemas incluyen:

- Los programas de protección social a gran escala pueden retrasar las uniones, pero su eficacia sería mayor si abordaran las normas de género subyacentes para apoyar la seguridad económica y la independencia de las niñas y adolescentes. La protección social podría ser más incluyente con las parejas adultas recién casadas para evitar incentivar los MUITF y reducir con ello las tensiones/ violencias y la ansiedad en los hogares. Los apoyos pueden entregarse a la mujer cabeza de familia para promover la inclusión financiera y una toma de decisiones más equitativa.²⁹ Los sistemas de protección social deben prevenir los impactos económicos provocados por las crisis, incluir a las niñas y adolescentes desplazadas y refugiadas³⁰ y reconstruir la resiliencia ante futuras crisis.³¹
- Las transferencias de efectivo gestionadas por el Estado que forman parte de los sistemas de protección social —con financiamiento a largo plazo (impuestos) y alcance nacional— tienen potencial para abordar las principales causas de MUITF de manera sostenible y a gran escala.³² Aquellas condicionadas a la asistencia escolar pueden ser las más eficaces, pero deben vincularse a componentes transformadores de género y estar respaldadas por inversiones en educación y servicios sociales. Más detalles en el próximo informe sobre transferencias de efectivo.
- Las salvaguardas legislativas y políticas —como las licencias legales y las bajas por maternidad remuneradas— deben apoyar la recuperación de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres tras el parto y promover enfoques más igualitarios en relación con la crianza y con el acceso a servicios asequibles de cuidado de menores y personas adultas mayores. Tales disposiciones son esenciales para garantizar que las adolescentes puedan desempeñar funciones que no las pongan en riesgo.³³
- El crecimiento económico puede promover reducciones a gran escala de los MUITF, pero esto depende de las normas sociales y de género,³⁴ de la calidad de ese crecimiento y de su vínculo con los objetivos sociales.³⁵ Las economías más ecológicas y equitativas deben favorecer el acceso de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres a empleos remunerados y más seguros. A su vez, los gobiernos deberían invertir en la mitigación de la pobreza, la justicia social y la resiliencia ante el cambio climático y las situaciones de crisis para garantizar que las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación estén protegidas ante los impactos.³⁶ Una mayor inversión por parte de los gobiernos y las entidades donantes en iniciativas ecológicas de crecimiento podría fomentar las capacidades y la inclusión de las mujeres en ámbitos como el emprendimiento ecológico; la gestión de residuos e intervenciones en la economía circular; la energía y las infraestructuras ecológicas; y el ecoturismo.³⁷

- La división del trabajo de cuidados en función del género —con énfasis en las niñas y adolescentes unidas y que son madres—, la desigualdad en el lugar de trabajo y las políticas macroeconómicas que afectan de forma negativa y desproporcionada a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres promueven una “feminización de la pobreza”³⁸ a nivel doméstico, nacional y mundial. Además de transformar las economías en las que las trabajadoras están sobrerrepresentadas en trabajos mal remunerados e inseguros, los gobiernos deben invertir en capacitación para que éstas puedan adaptarse a los cambios en el panorama económico.³⁹

5. Los avances en materia de MUITF no han sido uniformes, y los mayores logros se han conseguido entre las niñas y adolescentes procedentes de las familias más ricas.⁴⁰ Las intervenciones de empoderamiento económico deben apoyar a las niñas y adolescentes más marginadas —incluidas las afectadas por situaciones de conflicto y crisis— a través de enfoques interseccionales y transformadores de género que aborden las causas profundas tanto de la marginación como de los MUITF. Las áreas para considerar incluyen:

- De qué manera las situaciones de crisis y conflicto intensifican las causas de MUITF, como la pobreza, y crean otras nuevas, como la inseguridad alimentaria. Cuando los recursos escasean, las familias —y las niñas y adolescentes— pueden recurrir a las uniones para reducir la presión y acceder a ayuda humanitaria adicional con la formación de una nueva unidad familiar. Es posible que abordar estas nuevas causas no cambie las normas sociales y de género subyacentes, pero tenerlas en cuenta en la ayuda humanitaria —con la revisión de los procesos de registro de los hogares en los que una de las partes tiene menos de 18 años— puede desincentivar los MUITF y evitar poner en riesgo a las niñas y adolescentes.⁴¹
- El papel de las alteraciones relacionadas con factores climáticos en los ingresos y la seguridad alimentaria a nivel familiar y comunitario, y de qué manera esto pone a las niñas y adolescentes en riesgo de MUITF y otras formas de violencia de género. Los cambios en los patrones climáticos pueden alterar los medios y los espacios a través de los cuales las esposas pueden negociar cierto poder económico, por ejemplo, si su parte del ganado tiene que ser vendida, como ocurre entre las comunidades de pastores masai en Kenia.⁴²
- Las niñas y adolescentes desplazadas y refugiadas se enfrentan a barreras legales y estructurales para acceder a la educación y a oportunidades económicas, como leyes y políticas que las excluyen a ellas y a sus familias, ausencia de sistemas de registro civil, el idioma utilizado en las escuelas y los lugares de trabajo de acogida y la falta de oportunidades profesionales.⁴³ Las intervenciones que ayudan a las niñas y adolescentes a desenvolverse en estos sistemas pueden contribuir a prevenir los MUITF y apoyar a aquellas que ya se han unido y a su descendencia.⁴⁴
- La demanda de capacitación profesional y apoyo económico por parte de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en entornos afectados por situaciones de conflicto y crisis, donde las niñas y adolescentes carecen de oportunidades de educación formal y/o las comunidades y las personas refugiadas experimentan altos niveles de desempleo y dificultades económicas.⁴⁵ Esta podría ser un área importante de atención para los programas de espacios seguros en este tipo de contextos.

6. La forma en que se realiza y valora la investigación determina la evidencia disponible y utilizada. Entre las áreas a considerar se encuentran:

- La dificultad de medir el efecto de ramas específicas de las intervenciones multicomponente, así como el papel asignado a la migración en función del género, donde las niñas y adolescentes tienden a unirse mientras que sus pares varones emigran en busca de trabajo.
- El impacto de un sistema de conocimiento que privilegia la investigación y a quienes la llevan a cabo en instituciones académicas del Norte Global. Esto puede excluir el trabajo basado en contextos específicos, centrado en las niñas y adolescentes y dirigido por jóvenes,⁴⁶ así como la evidencia procedente de regiones que no hablan inglés y de lugares que se enfrentan a limitaciones infraestructurales y/o de seguridad.
- El potencial de aprendizaje a partir de proyectos piloto a menor escala, experimentos naturales y estudios de observación en áreas donde la evidencia es prometedora pero su impacto incipiente; adaptaciones de programas y marcos prometedores en diferentes contextos; esfuerzos para ampliar intervenciones prometedoras; e intervenciones a mayor escala o gestionadas por el Estado.
- La necesidad de poner a prueba y evaluar nuevos enfoques de programas dirigidos a abordar los MUITF, que permitan experimentar diferentes enfoques y den cabida a cierto grado de fracaso.



Herramientas prácticas para apoyar el trabajo político y programático en materia de MUITF y empoderamiento económico de las niñas y adolescentes

- BRAC y UNFPA, 2023, [Adolescent empowerment at scale: Successes and challenges of an evidence-based approach to young women's programming in Africa.](#)
- Red de Mujeres Africanas para el Desarrollo y la Comunicación (FEMNET) y Red de Género y Desarrollo, 2020, [The audacity to disrupt: An introduction to feminist macro-level economics.](#)
- IREX, s.f., [Youth-led labor market assessment framework and guide.](#)
- Oxfam, 2021, [The care-responsiveness barometer.](#)
- Oxfam, 2022, [How can we bring about meaningful change for women by investing differently in small enterprises?](#)
- ONU Mujeres, 2022, [A toolkit on paid and unpaid care work: From 3Rs to 5rs.](#)



Ayúdanos a construir una base de evidencia más incluyente

Tenemos el compromiso de construir una base de evidencia más diversa e incluyente sobre lo que funciona para abordar los MUITF y promover los derechos de las niñas y adolescentes. Para formar parte de ella, puedes:

- [Enviar tu investigación a la Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF \(red CRANK\)](#) para su inclusión en un rastreador de investigación en línea.
- [Inscribirte a la red CRANK](#) para obtener recursos y oportunidades para participar en las reuniones trimestrales de investigación.

Referencias

1. Psaki, S. R., Melnikas, A. J., Haque, E., Saul, G., Misunas, C., Patel, S. K., Ngo, T. y Amin, S., 2021, [“What are the drivers of child marriage? A conceptual framework to guide policies and programs”](#), *Journal of Adolescent Health*, 69:6.
2. Amin, S., Saha, J. S. y Ahmed, J. A., 2018, [“Skills-building programs to reduce child marriage in Bangladesh: A randomized controlled trial”](#), *Journal of Adolescent Health*, 63:3; Heath, R. y Mobarak, M., 2015, [“Manufacturing growth and the lives of Bangladeshi women”](#), *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 35:1; and Shahnaz, R. y Karim, R., 2008, [“Providing microfinance and social space to empower adolescent girls: An evaluation of BRAC’s ELA Centres”](#), *Esocialsciences.Com, Working Papers*.
3. Özler, B., Hallman, K., Guimond, M.-F., Kelvin, E. A., Rogers, M. y Karnley, E., 2020, [“Girl Empower – A gender-transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia”](#), *SSM – Population Health*, 10.
4. Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I. y Sulaiman, M., 2020, [“Women’s empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa”](#), *American Economic Journal: Applied Economics*, 12:1.
5. Jensen, R., 2012, [“Do labour market opportunities affect young women’s work and family decisions? Experimental evidence from India”](#), *The Quarterly Journal of Economics*, 127; and Kanesathasan, A., Cardinal, L. J., Pearson, E., Das Gupta, S. D., Mukherjee, S., Malhotra, A., 2008, [Catalyzing change: Improving youth sexual and reproductive health through DISHA, an integrated program in India](#), Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer (ICRW, por sus siglas en inglés).
6. Erulkar, A. S. y Muthengi, E., 2009, [“Evaluation of Berhane Hewan: A program to delay child marriage in rural Ethiopia”](#), *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 35:1.
7. Amin, S., Saha, J. S. y Ahmed, J. A., 2018, op. cit.
8. Heath, R. y Mobarak, M., 2015, op. cit.
9. Beaman, L., Duflo, E., Pande, R. y Topalova, P., 2012, [“Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: A policy experiment in India”](#), *Science*, 335:6068.
10. Erulkar, A. S. y Muthengi, E., 2009, op. cit.
11. Rose, P., 2021, [Exploring the school to work transition for adolescent girls](#), Universidad de Cambridge, incluido en Red CRANK, 2023a, [Revisión de la evidencia: Intervenciones e investigaciones realizadas en materia de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) entre 2020 y 2022](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil; y Soler-Hampejsek, E., Kangwana, B., et al, 2021, [“Education, child marriage, and work outcomes among young people in rural Malawi”](#), *Journal of Adolescent Health*, 69.
12. Rose, P., 2021, op. cit.
13. Ibid.; UNFPA, 2021, [Transcending norms: Gender-transformative approaches in women’s and girls’ safe spaces in humanitarian settings](#); resumido en Red CRANK, 2023b, [Temas centrales de investigación: Cómo garantizar que los esfuerzos para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil; y UNGEI, 2023, [Learning brief: Ending gender stereotypes in schools: Good practices, experiences and lessons learned](#); y CARE, 2022, [Tipping point: Child marriage and economic empowerment learning brief](#).
14. Marcus, R., 2018, [Education and gender norm change](#), Plataforma ALIGN.
15. CARE, 2022, op. cit.
16. UNFPA, 2021, op. cit.
17. CARE, 2022, op. cit.
18. *Girls Not Brides*, 2022, [Los cuidados y los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) en América Latina y el Caribe](#).

19. Presler-Marshall, E., Oakley, E., Jones, N., Alheiwidi, S., Mitu, K., Yadete, W., Youssef, S., Guglielmi, S., Baird, S. y Malachowska, A., 2023, [*There should be some freedom in our lives': Exploring adolescent girls' experiences of child marriage*](#), GAGE, resumido en Red CRANK, 2023c, [*Temas centrales de investigación: El abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) y el paoyo a las niñas y adolescentes unidas en situaciones de conflicto y crisis*](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil.
20. Haberland, N., de Hoop, T., Desai, S., Engebretsen, S. y Ngo, T., 2021, [*Adolescent girls' and young women's economic empowerment programs: Emerging insights form a review of reviews*](#), Documento de trabajo 03 del ECWG, Consorcio de Evidencia sobre Grupos de Mujeres (ECWG, por sus siglas en inglés).
21. *Girls Not Brides*, 2021, [*Cómo pueden contribuir las transferencias de efectivo al abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*](#), elaborado por Mathers, N.
22. UNICEF, 2022, [*Leveraging large-scale sectoral programmes to prevent child marriage*](#), incluido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
23. Boender, C., 2021, [*The relationship between child labour and child marriage: A discourse analysis*](#), UNICEF.
24. Gavrilovic, M., Palermo, T., Valli, E., Viola, F., Vicnci, V., Heissler, K., Renault, M., Guerrero Serdan, A. G., Chanie Mussa, E., 2020, [*Child marriage and Ethiopia's Productive Safety Net Program: Analysis of protective pathways in the Amhara region: Final report*](#), UNICEF; y Boender, C., 2021, op. cit.
25. Rose, P., 2021, op. cit.
26. Red CRANK, 2023a, op. cit.
27. Rose, P., 2021, op. cit.
28. Malhotra, A., y Elnakib, S., 2021, [*"20 years of the evidence base on what works to prevent child marriage: A systematic review"*](#), *Journal of Adolescent Health*, 68(5).
29. Presler-Marshall, E., et al, 2023, op. cit.
30. Pope, D., McMullen, H., Bashieri, A., Philipose, A., Udeh, C., Diallo, J. y McCoy, D., 2022, [*"What is the current evidence for the relationship between the climate and environmental crises and child marriage? A scoping review"*](#), *Global Public Health*, resumido en Red CRANK, 2023c, op. cit.; y Malhotra, A., Elnakib, S., 2021a, op. cit.
31. Owais, A., Rizvi, A., Jawwad, M., Horton, S., Das, J. K., Merritt, C., Moreno, R., Asfaw, A. G., Rutter, P., Nguyen, P. H., Menon, P. y Bhutta, Z. A., 2023, [*"Assessing the hidden burden and cost of COVID-19 pandemic in South Asia: Implications for health and well-being of women, children and adolescents"*](#), *PLOS Global Public Health*, 3:4, resumido Red CRANK, 2023c, op. cit.
32. *Girls Not Brides*, 2021, op. cit.
33. Azcona, G., Bhatt, A., Cole, W., Gammarano, R., y Kapsos, S., 2020, [*Spotlight on Goal 8: The impact of marriage and children on labour market participation*](#), ONU Mujeres y OIT.
34. Boender, C., 2021, op. cit.
35. FEMNET, 2020, [*The audacity to disrupt: An introduction to feminist macro-level economics*](#), Red sobre Género y Desarrollo, Red de Mujeres Africanas para el Desarrollo y la Comunicación, incluido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
36. Por ejemplo: OIT, 2020, [*Gendered impacts of COVID-19 on the garment sector*](#).
37. Ngum, S., Livingstone, D., 2021, [*Green growth opportunities for women and youth in urban areas of Mozambique: Key green sectors and best practices*](#), Servicio de asistencia WOW, incluido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
38. Malakar, K., 2020, [*"Informality of work, poverty and feminization of workforce: Implications of neoliberalism"*](#), *EPRA International Journal of Research and Development*, 5:4, en Red CRANK, 2023a, op. cit.
39. Agarwal, R., Chandra, A., Kohli, A., Gupta, H., 2022, [*Future of work for female garment workers in Bangladesh*](#), FSG; y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2023, [*"Matrimonios infantiles y uniones tempranas: desigualdad y pobreza en mujeres, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe"*](#), *Boletín Igualdad de Género*, No. 1, Santiago.
40. UNICEF, 2023, [*Is an end to child marriage within reach? Latest trends and future prospects*](#).
41. Leigh, J., Baral, P., Edmier, A., Metzler, J., Robinson, C., Skanthakumar, T., 2020, [*Child marriage in humanitarian settings in South Asia: Study results from Bangladesh and Nepal*](#), UNFPA ORAP, UNICEF, incluido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
42. Esho, T., Komba, E., et al., 2021, [*"Intersections between climate change and female genital mutilation among the Maasai of Kajiado County, Kenya"*](#), *Journal of Global Health*, 11, incluido en Red CRANK, 2023a, op. cit.
43. Presler-Marshall, E., Oakley, E., Jones, N., Alheiwidi, S., Mitu, K., Yadete, W., Youssef, S., Guglielmi, S., Baird, S. y Malachowska, A., 2023, op. cit.
44. Red CRANK, 2023c, op. cit.
45. UNFPA, 2021, op. cit.
46. *Girls Not Brides*, 2023, [*Knowledge is power: Youth-led research to revisit power dynamics in knowledge and advocacy processes to end child marriage and promote girls' education in West Africa*](#), elaborado por Ba, A. A.