

Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)

Reunión de investigación: El fortalecimiento de las respuestas políticas a los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) a partir de la evidencia con base en el contexto, la escala y la sostenibilidad

18 de octubre de 2023

Principales aportaciones

- **La investigación conjunta con el gobierno y el uso de la evidencia y las estructuras locales y gubernamentales existentes son clave para que las investigaciones se puedan incorporar, ampliar y ser sostenibles.** Este enfoque se basa en las soluciones locales ya existentes orientadas a la elaboración de investigaciones más sólidas y basadas en el contexto que puedan integrarse en los planes y presupuestos gubernamentales, de tal manera que se implementen a largo plazo y tengan un impacto sostenido.
- **Las personas que hacen investigación desempeñan un papel importante a la hora de demostrar el impacto e incidir ante las personas tomadoras de decisiones en el gobierno y las entidades donantes, con el objetivo de ampliar y financiar aquellas intervenciones que han demostrado ser eficaces.** La incidencia ante las entidades donantes puede incluir la adaptación de los proyectos y los calendarios para que sea la demanda la que los impulse y se tenga en cuenta la cocreación. Cuando las leyes y las políticas ya se encuentran en fase de debate, la incidencia ante los gobiernos deberá centrarse en las “ventanas políticas”.
- **Los enfoques multisectoriales y multinivel muestran efectos positivos a largo plazo sobre la educación de las niñas y adolescentes, los MUITF y el embarazo en la adolescencia, pero pueden enfrentar limitaciones relacionadas con la oferta y la demanda.**
 - Es importante trabajar con las niñas, las adolescentes, las familias y las comunidades para crear conciencia en torno a los MUITF y la educación de las niñas y adolescentes (demanda), y analizar lo que ofrecen los sistemas existentes (oferta). La incidencia y las intervenciones deben secuenciarse con cuidado, de tal manera que se garantice que los sistemas de educación, sanidad y protección social tengan capacidad de respuesta ante el aumento de la demanda.
 - El impacto que la supresión de las cuotas en la enseñanza secundaria tiene en los MUITF y el embarazo en la adolescencia es mayor que el de la supresión de las mismas en la enseñanza primaria. Sin embargo, esto se puede ver limitado por otros costos —como uniformes, libros y transporte— o, más grave aún, cuando la educación no se traduce en mejores oportunidades económicas. La presencia de maestras y directoras de escuela, así como la mejora de las letrinas y de los productos para la higiene menstrual y los espacios que las niñas y adolescentes pueden utilizar para gestionarla, también se asociaron con mayor promoción escolar para las niñas y adolescentes, pero se requiere realizar más investigaciones para comprender los motivos.

Presentaciones

Dra. Rachel Yates, Directora de Incidencia Estratégica de la Universidad de Ciudad del Cabo e Investigadora Asociada del Departamento de Políticas Sociales e Intervención de la Universidad de Oxford.

- Para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tenemos que pensar en cómo integrar nuestro trabajo en las respuestas nacionales en relación con la escala y la sostenibilidad.

Pragya Bhuwania, Escuela Fielding de Salud Pública, Universidad de California, Los Ángeles

- Ponencia sobre el [Impacto de la política de educación gratuita en los MUITF y el embarazo en la adolescencia: ¿es más importante en la educación secundaria?](#)
- Si bien la relación inversa entre la educación y los MUITF está bien documentada, los datos no muestran una relación causal: no sabemos si las niñas y adolescentes abandonan la escuela para unirse o si se unen porque no asisten a la escuela.
- Los ensayos controlados aleatorios a pequeña escala pueden dar cuenta de esta relación causal; sin embargo, a menudo tienen múltiples vertientes, lo que dificulta identificar el papel de la educación por sí sola.
- En este estudio se utilizaron datos longitudinales y comparativos para analizar la legislación nacional en materia de gratuidad de la enseñanza y comprobar si la supresión de las cuotas académicas en la enseñanza secundaria tiene repercusiones en los MUITF y el embarazo en la adolescencia, y si este impacto es mayor que si sólo se suprimen en la enseñanza primaria.
- Método:
 - Comparar un grupo de países con políticas secuenciales de primaria y secundaria gratuitas, con una brecha suficientemente amplia en la implementación, de modo que se tenga un grupo de niñas y adolescentes que no tuvieron acceso a educación gratuita, otro grupo que sólo tuvo primaria gratuita, y un tercer grupo que tuvo primaria y secundaria gratuitas.
 - Se utilizaron datos y políticas de:
 - 3 países de tratamiento (Liberia, Tanzania, Uganda), que suprimieron las cuotas académicas en la enseñanza secundaria mucho después de haberlas suprimido en la enseñanza primaria, por lo que pueden analizarse por separado.
 - 2 países de comparación (Burkina Faso y República Democrática del Congo), que suprimieron recientemente las cuotas académicas, por lo que no hubo enseñanza gratuita durante el periodo de estudio.
 - Estrategia de identificación de diferencias en diferencias (DD), con corte a los 15 y 18 años:
 - Comparar las diferencias en los resultados antes y después de una intervención en el grupo de tratamiento con la diferencia en los resultados del grupo de control durante el mismo periodo.
 - Refleja los cambios dentro de los países y entre ellos.
- Resultados:
 - La enseñanza secundaria gratuita redujo los MUITF y el embarazo en la adolescencia, y resultó más eficaz que la enseñanza primaria gratuita por sí sola:

- La probabilidad de casarse o unirse antes de los 18 años fue 3 puntos porcentuales menor que en los casos en que sólo la primaria fue gratuita.
 - La probabilidad de embarazarse antes de los 18 años fue 4.9 puntos porcentuales menor que cuando sólo la primaria fue gratuita.
- La gratuidad de la enseñanza secundaria se tradujo en años adicionales de escolarización; muchos estudios muestran aumentos significativos de la matriculación, la asistencia y el rendimiento escolar entre las niñas y adolescentes.
- Implicaciones:
 - Todos los países que se comprometieron con los ODS en materia de educación gratuita y equitativa e igualdad de género deben acelerar sus avances para alcanzar los objetivos en 2030.
 - Este estudio subraya la importancia de invertir en la educación secundaria para reducir los MUITF a largo plazo y para avanzar en la igualdad de género y otros objetivos de salud y desarrollo.
 - Si bien la gratuidad de la enseñanza primaria es casi universal, son pocos los países que han suprimido por completo las cuotas en la educación secundaria. Este estudio muestra que hacerlo conllevaría grandes beneficios.
- Consideraciones/reflexiones:
 - Vías posibles de cambio: existen muchas razones por las que una educación secundaria gratuita es más eficaz que la gratuidad en la primaria:
 - Es más probable que las niñas y adolescentes se casen o se unan durante los años en que deberían asistir a la escuela secundaria que durante la primaria.
 - Las probabilidades de que la educación secundaria mejore las perspectivas del mercado laboral son mayores.
 - El contexto importa (capital social, dote/precio de la novia, normas sociales), incluso después de regular las desventajas socioeconómicas individuales.
 - El costo y el rendimiento de la educación (otros costos incluyen uniformes, útiles escolares, libros):
 - Para el 40% de los hogares en situación de mayor pobreza de nueve países africanos, las cuotas académicas representaban tan solo el 36% del gasto total en educación.
 - El impacto de las políticas educativas puede ser limitado en entornos en los que la educación no se traduce en mejores oportunidades económicas.
 - Leyes sobre la edad mínima para unirse: próximamente se publicará un estudio sobre la manera en que estas leyes interactúan con la educación en el que se muestra que sólo los países que cuentan con ambas políticas logran tener un impacto mayor. Es necesario garantizar una alternativa que resulte viable para las niñas, las adolescentes y sus familias.

Karen Austrian, Directora, GIRL Center y Asociada Senior, Population Council, Kenia

- Presentación de la [Iniciativa para las niñas y adolescentes de Kenia](#).
- La AGI-K (por sus siglas en inglés) ha pasado por tres fases:

- 2014-2020: programa multisectorial dirigido a las niñas y adolescentes para comprobar los efectos a corto y mediano plazo; provincia de Wajir, en la frontera con Somalia, con tasas elevadas de niñas y adolescentes sin escolarizar.
- 2021-2020: fase de ampliación para evaluar los efectos a largo plazo; seguimiento de las niñas y adolescentes cuatro años después de finalizado el programa.
- 2022-2023: fase de pruebas a escala para identificar la versión más rentable de la AGI-K, para que el Gobierno de la provincia de Wajir la amplíe de forma sostenible.
- Dos años de intervenciones en los que se combinaron intervenciones dirigidas a las niñas y adolescentes a los hogares y a las comunidades provenientes de diferentes sectores. La intención fue:
 - Determinar qué paquetes de componentes de intervenciones multisectoriales y multinivel tienen impacto para las niñas y adolescentes (los detalles se pueden consultar más abajo).
 - Comprobar si las intervenciones tempranas mejoran los resultados a largo plazo.
- Probar diferentes paquetes, estratificados: participación comunitaria, transferencias de efectivo para la educación (a nivel familiar), capacitación en materia de salud y de habilidades para la vida (dirigida a niñas y adolescentes, espacios seguros, empoderamiento de niñas y adolescentes, planes de estudios), patrimonio (a nivel individual: alfabetización financiera y actividades de ahorro).
- Resultados dos años después de finalizado el programa:
 - Matriculación escolar sostenida (16% frente a 45%), mejora de la alfabetización y los conocimientos aritméticos de las niñas y adolescentes que participaron en las tres ramas de la intervención.
 - Mayor impacto en las niñas y adolescentes no escolarizadas: la transferencia condicionada de efectivo retrasó las uniones en un 50% frente a un 30%, y el embarazo en un 34% frente a un 17%.
- La tendencia fue similar cuatro años después de finalizado el programa, cuando las niñas y adolescentes que participaron en el mismo mostraron los siguientes resultados:
 - 5 veces más probabilidades de permanecer en la escuela.
 - 20 puntos porcentuales menos en relación con la probabilidad de unirse.
 - Una disminución importante en la propensión a embarazarse y tener descendencia.
- Ampliación: transición al gobierno provincial, integración de la implementación en las estructuras provinciales; los principios incluyeron la búsqueda de un modelo que pudiera ampliarse de forma eficaz e implementarse a través de las estructuras y los sistemas gubernamentales y comunitarios. Para ello fue necesario:
 - Entablar debates con las personas ministras de la provincia, la gubernatura y las entidades donantes.
 - Ubicar su implementación en el Ministerio de Sanidad de la provincia de Wajir (dado que la educación se gestiona de forma centralizada), en estrecha colaboración con los Ministerios de Educación y Género.

- Utilizar tres paquetes, estratificados: grupos comunitarios de debate (todos), grupos de empoderamiento para niñas y adolescentes (todos), incentivo a nivel comunitario (el 85% de matriculación da lugar a un proyecto de infraestructura financiado, más una transferencia de efectivo única por matriculación); transferencia de efectivo a nivel familiar en todos los plazos (mayor en el caso de las niñas y adolescentes no escolarizadas).
 - Entablar debates comunitarios a través de las Unidades de Salud Comunitarias mediante las jornadas mensuales de diálogo comunitario existentes (con personas que funjan como asistentes y se encuentren en la nómina del Gobierno).
 - Empoderar a las niñas y adolescentes y facilitar espacios seguros gestionados por personas voluntarias de la comunidad en el ámbito de la salud (CHV, por sus siglas en inglés) que se encargaron de realizar visitas a domicilio. Estas personas ya dirigían otros debates relacionados con temas de salud; si bien no forman parte de la nómina, sí reciben incentivos.
 - Apoyo político: elaboración de un proyecto de ley en materia de servicios sanitarios comunitarios para el financiamiento de los CHV; planes integrados de desarrollo anual y provincial (5 años), que ahora integran también componentes de la AGI-K en materia de financiamiento.
- Resultados:
 - El impacto de los incentivos en efectivo es mayor: al cabo de un año, la mitad de las niñas y adolescentes no escolarizadas que recibieron incentivos en efectivo regresaron a la escuela y, al término del programa, seguían matriculadas.

Mohamed Abdille, Coordinador de WASH y AGI-K para el Departamento de Salud de la Provincia de Wajir, Kenia

- Para el gobierno de la provincia, el hecho de que Population Council compartiera los resultados de la primera fase (aumento de la matriculación y disminución de los MUITF y los embarazos en la adolescencia), junto con el financiamiento, fue algo muy motivante.
- Las estructuras y el personal ya existían a nivel local, pero se trataba de una idea nueva para el gobierno de la provincia (la educación no está totalmente descentralizada, por lo que el gobierno de la provincia no estaba trabajando mucho en ello).
- El gobierno de la provincia colaboró de forma estrecha con Population Council en la segunda fase, y ya ha integrado a la AGI-K en sus planes, para garantizar que se mantenga incluso cuando Population Council ya no esté ahí.
- En la fase 2, el gobierno elaboró un listado y realizó una revisión de los hogares de las niñas y adolescentes (escolarizadas y no escolarizadas) para luego comprometerse con ellas a través del trabajo comunitario. Los resultados iniciales mostraron que, en una zona, el 62% de las niñas y adolescentes no asistían a la escuela; en la fase de seguimiento, esta cifra se redujo al 15%, lo que supuso un impacto positivo tanto en las normas sociales y de género como en su empoderamiento económico.
- La fase 3 está llegando a su fin; ahora se elabora un plan con el gobierno de la provincia. Todas las partes han mostrado buena voluntad y se han comprometido a financiar una siguiente fase.

Karen Austrian

- Las personas representantes del gobierno de la provincia presionaron para que se invirtiera en este programa, pues ha demostrado tener impacto.

Michele Boujikian, Investigadora en materia de Educación, Data Must Speak, Innocenti, UNICEF

- Presentación de los hallazgos de Data Must Speak (DMS) en [Costa de Marfil](#), [Madagascar](#) y [Togo](#).
- DMS es un centro de investigación educativa que analiza los enfoques de desviación positiva en el aprendizaje. En la actualidad, estudia sus vínculos con los MUITF.
- Las investigaciones realizadas por DMS se enfocan en las escuelas con desviación positiva (escuelas que obtienen mejores resultados que otras, a pesar de encontrarse en contextos similares con recursos parecidos).
 - Objetivo: identificar los comportamientos/prácticas que permiten a estas escuelas obtener mejores resultados, e intentar ampliarlos.
 - Recurrir a la investigación cuantitativa, la desviación positiva, la ciencia del comportamiento, la investigación en materia de implementación y la ciencia de ampliación de la escala.
- Etapa 1 de un estudio de investigación de DMS: analizar los datos existentes del país/ministerio e identificar los factores de contexto asociados con el rendimiento escolar.
- Etapa 2: identificar las escuelas con desviación positiva.
- Etapa 3: visitar dichas escuelas para estudiar sus prácticas y comportamientos.
- Etapa 4: identificar las palancas que ayudarán a extender estas prácticas y comportamientos a otras regiones y fomentar el aprendizaje.
- Etapa 5: difundir los conocimientos.
- Cocreación y coimplementación de la investigación:
 - Trabajar con el gobierno, y en especial con el Ministerio de Educación, en el diseño y la implementación de la investigación: los ministerios son socios activos que participan en todas las fases.
 - Comenzar con un consejo consultivo, que incluya a personas ministras y otros actores para que brinden asesoría durante la investigación.
 - (Etapa 2) Análisis del ecosistema educativo: realizado en colaboración con la persona ministra correspondiente; en él se fusionan también conjuntos de datos administrativos existentes a lo largo de varios años (por ejemplo, resultados de exámenes).
 - (Etapa 3) Diseñar la estrategia y los instrumentos que se utilizarán en las escuelas en colaboración con la persona ministra y aliadas (incluido el personal docente), en línea con los sistemas, planes y procesos del país.
 - Antes de publicarlos, los resultados se comparten con las aliadas para obtener retroalimentación.
- Investigaciones anteriores demuestran que existe una relación entre la educación y los MUITF:
 - La educación es un factor de protección.

- La relación entre la educación y los MUITF es inversamente proporcional (cuanto más tiempo permanece una niña o adolescente en la escuela, menos probabilidades tiene de unirse de forma temprana).
- Es importante trabajar sobre la demanda (el acercamiento de las niñas, las adolescentes y las familias a la educación) y la oferta (lo que ofrece el sistema educativo).
- Conclusiones de la fase 1:
 - Tener a una mujer como maestra se asocia a una mayor promoción y graduación, y a una menor tasa de abandono escolar de las niñas y adolescentes que cursan la primaria y la secundaria.
 - Tener a una mujer como directora en la escuela se asocia con índices más altos de promoción y mejores resultados en los exámenes presentados por las niñas y adolescentes.
 - Se necesita más investigación para entender los motivos de lo anterior; la hipótesis es que además de representar modelos a seguir, su nivel de compromiso o sus prácticas pedagógicas podrían hacer la diferencia para las niñas y adolescentes.
 - Las escuelas con mejores letrinas, vestidores y productos para el manejo de la higiene menstrual se asociaron con mayores tasas de promoción, en gran medida debido a una menor probabilidad de abandono escolar.
- Resultados de la fase 3:
 - Aún no existen muchos hallazgos que muestren la relación entre la educación de las niñas y adolescentes y los MUITF. Todavía queda mucho trabajo por hacer.
 - En Mali:
 - Las escuelas con desviación positiva tienen más probabilidades de contar con comités escolares que trabajen en la sensibilización relativa a la educación de las niñas y adolescentes y la prevención de los MUITF. Dichos comités están formados por padres y madres, que se dirigen a las niñas, las adolescentes y sus familias para animarlas a permanecer en la escuela y les hablan sobre la igualdad entre mujeres y hombres.
 - Estos comités se centraron en las madres, ya que eran las que más influencia ejercían en la decisión de mantener a las niñas y adolescentes en la escuela (en lugar de trabajar en casa o ganar dinero para la familia).
- De la evidencia a la acción:
 - El principio de cocreación ayudó a poner en marcha la transición. El ministerio realmente se involucra en la investigación; recopila los resultados de la misma y los integra en los debates políticos para identificar cuáles reformas son prioritarias.
 - Es necesario seguir trabajando con el ministerio para encontrar palancas que permitan ampliar las prácticas a otras escuelas del país.
- Reflexiones/lecciones:
 - Aprovechar las soluciones locales “existentes” (pero infrautilizadas), en lugar de crear “nueva” evidencia/datos.
 - La cocreación aumenta el compromiso de los gobiernos, la aceptación y la transición de la evidencia a la acción.

- La cocreación requiere compromiso y paciencia. Si bien siempre pueden existir discrepancias (en relación con la prioridad, capacidad técnica, disponibilidad), es necesario orientarse hacia las soluciones.
- Es importante comprender el contexto y adaptar las herramientas y el enfoque en función de la demanda.

Preguntas y respuestas (Q&A) y debate

Cocreación: ¿cómo reunir a las personas responsables de la elaboración de las políticas y de la investigación para plantear preguntas, metodologías y compartir resultados? ¿Qué deben hacer las personas investigadoras para lograr la participación de los gobiernos?

- **Mohamed:** Las personas investigadoras son fundamentales para garantizar que trabajamos con base en información veraz; son importantes también en relación con la activación institucional; pueden apoyar la incidencia de alto nivel entre las personas que ocupan cargos ejecutivos (con socios departamentales) respecto al mismo tema, sobre todo cuando se trata de grandes cantidades de dinero.
- **Pragya:** Tenemos personas investigadoras que crean evidencia y un grupo de divulgación que la lleva a las personas tomadoras de decisiones (en el ámbito político y parlamentario, por ejemplo). Buscar oportunidades políticas, cuando sabemos que la gente contempla de forma activa una ley o una política; crear informes de evidencia de otros países que viven situaciones similares para reforzar los argumentos a favor de algo que ya se está debatiendo.
- **Rachel:** Hablamos de la solidez de la evidencia y también del momento.
- **Michele:** Es importante trabajar en línea con el ministerio y dentro de su marco (por ejemplo, sus planes sectoriales). Trabajar con datos ya recogidos por el ministerio. Hablar con el ministerio antes de empezar la investigación para que nos exponga sus conocimientos y las aportaciones que puede hacer a la investigación. Su conocimiento del contexto ayudará a diseñar mejores herramientas e investigaciones.

¿Cuál es el reto de ampliar la AGI-K en Wajir: las limitaciones son financieras o institucionales?

- **Karen:** Para la entrega de las transferencias de efectivo hemos utilizado tanto las estructuras existentes como la M-PESA (un servicio de transferencia de dinero a través del teléfono móvil); estamos en conversaciones con el Banco Mundial para incorporarlo como una iniciativa cash plus.

Desafío: hay que trabajar con base en el calendario del gobierno, no de las entidades donantes, y no es sencillo alinear ambos. Obtener financiamiento externo es difícil para las fases de ampliación; las entidades donantes quieren financiar sus propias iniciativas.

- **Mohamed:** Creación de demanda frente a la oferta: se trata de aumentar la matriculación de estudiantes, trabajar con las personas líderes locales para lograrlo. [Hay] muchas más niñas y adolescentes matriculadas, pero una vez que se ha creado la demanda, es necesario aumentar la oferta para satisfacerla (personal docente, instalaciones, mobiliario, productos de higiene menstrual, etc.). El gobierno de la provincia está en conversaciones con el gobierno central para encontrar soluciones a nivel local.

El objetivo es escolarizar a las niñas y adolescentes entre 11 y 14 años que no cuentan con ningún tipo de formación previa. Deben incorporarse a los grupos de niñas y niños más jóvenes,

pero tienen su propia forma de hacer las cosas y esperan lograr sus objetivos rápido. En la actualidad se discute si es posible implementar espacios adicionales para estas niñas y adolescentes.

Estilos de vida nómadas: desplazamiento de personas entre una provincia y otra; planes de la persona cabeza de la familia en función de la necesidad de cuidar el ganado; cuántos niños y/o niñas asistirán a la escuela y durante cuánto tiempo. Es necesario hablar con los padres y las madres, pensar en la vida de las niñas y adolescentes y no sólo en el sustento familiar.

- **Rachel:** Es importante tener en cuenta que el paquete de apoyo o las necesidades pueden ir más allá de lo que se incluye en una intervención específica.

¿Tuvo la supresión de las cuotas académicas repercusiones similares para todas las niñas?

- **Pragya:** A nivel nacional, los resultados del estudio fueron más contundentes para el caso de los MUITF y el embarazo antes de los 18 años, pero no lo fueron tanto para las niñas y adolescentes menores de 15. Quizás para las menores de 15 años se trata de eventos más esporádicos, o puede estar sucediendo algo a esa edad que las pone en mayor riesgo. Esto podría ir más allá del acceso a la educación, y quizá sea necesario proporcionar más apoyo para acceder a la misma.

Otras reflexiones

Venkatraman Chandra-Mouli: El enfoque relativo a la desviación positiva es estupendo. Se trata de observar lo que ya se ha hecho y lo que funciona, reconociendo a la vez los desafíos. Tenemos más recursos que nunca para destinar a los derechos y la salud sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes. Lo que funciona es la priorización gubernamental, el financiamiento y un grupo en el país que ejerza presión para que estas cosas sucedan. Los actores externos (como la ONU) pueden desempeñar un papel menor, pero los más importantes son los que se encuentran dentro del país.

Reflexiones de la persona moderadora

- Limitaciones de la oferta y la demanda: hay que pensar en los servicios que es necesario reforzar (sanidad, educación, protección social) y en cómo secuenciar la incidencia y las intervenciones de tal manera que se garantice la respuesta por parte de los sistemas.
- Planificación de las intervenciones: hay que centrarse en la adolescencia temprana e intervenir a tiempo para prevenir los MUITF.
- Información sobre los costos: hay que pensar en qué información se requiere para ampliar las intervenciones y de que manera argumentar (desde el punto de vista financiero) que estas intervenciones son eficaces para abordar los MUITF y otros temas.

Actualización en materia de investigación

Para más información, se puede consultar la grabación de la sesión

Jacky Repila y Emma Sadd, *Girls Not Brides* – Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y la ley

- Publicaciones previstas (enero de 2024):
 1. Informe sintético en el que se resumen las conclusiones de la revisión bibliográfica
 2. Informe global en el que se presentan los principales hallazgos e implicaciones de la revisión bibliográfica, junto con las aportaciones de las organizaciones de la membresía

3. Informe sobre América Latina y el Caribe en el que se presentan los principales hallazgos a nivel regional, junto con las aportaciones de las organizaciones de la membresía con sede en LAC.

Dra. Olubukola Omobowale, Universidad de Ibadán - [Acabar con los MUITF a través de series mediáticas dirigidas por la comunidad \(Proyecto ENCASE\)](#)

Shannon Thompson, Orchid Project (Proyecto Orquídea) - Iniciativa para la investigación de la A/MGF

- Oportunidad lanzada recientemente para facilitar la difusión de información precisa y completa (www.fgmcri.org)

Recursos compartidos

Akwara, E., y Chandra-Mouli, V., 2022, [Looking back with satisfaction at the progress made in adolescent pregnancy and child bearing globally, and looking ahead at the enormous amount that still needs to be done.](#)

Amo-Adjei, J., Caffee, S., Simpson, Z., Harris, M., y Chandra-Mouli, V., 2022, ["Second Chances" for adolescent mothers: Four decades of insights and lessons on effectiveness and scale-up of Jamaica's PAM.](#)

Red CRANK, 2021, [Temas centrales de investigación: Los enfoques sistémicos y transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y promover los derechos de las niñas y adolescentes](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Acelerar las Acciones para Terminar con el Matrimonio Infantil.

Red CRANK, 2022, [Temas centrales de investigación: Enfoques multisectoriales y multinivel eficaces para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#), *Girls Not Brides* y el Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Acelerar las Acciones para Terminar con el Matrimonio Infantil.

Plataformas de colaboración y aprendizaje

[Iniciativa de investigación sobre la ablación y mutilación genital femenina \(A/MGF\)](#)

[Rastreador de investigaciones en línea de la red CRANK](#)