

Temas centrales de investigación:

Cómo garantizar que los esfuerzos para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación



Marzo 2022



EN LA IMAGEN: Valerie, de 15 años, charla con un miembro del equipo de UNICEF en Dedougou, Burkina Faso. Quería casarse, pero con más información ahora cree que es mejor esperar.
Foto: ©UNICEF/UN0752983/Dejongh

En estos temas de investigación se resumen las últimas investigaciones y evidencias relacionadas con los programas en materia de MUITF en contextos de difícil acceso –como las zonas de conflicto– dirigidos a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación. Incluye las principales aportaciones de los estudios reseñados, pone de relieve las lagunas existentes en la evidencia y las zonas geográficas que no han sido suficientemente investigadas y llama la atención sobre los ámbitos en los que es necesario realizar más investigación

Términos clave:

Marginación: El trato que se da a una persona, grupo o concepto como si se tratara de algo insignificante o periférico. Todas las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres enfrentan desigualdades de género estructurales que las marginan y las exponen a la violencia de género, incluidos los MUITF. Dentro de este contexto estructural e institucional más amplio que supone la desigualdad de género, algunas enfrentan situaciones adicionales de discriminación, exclusión e invisibilidad. *Girls Not Brides* utiliza el concepto “niñas y adolescentes en situación de marginación” más que “niñas y adolescentes marginadas” como una forma de reconocer las desigualdades estructurales que llevan a la marginación.

No dejar a nadie atrás: Se trata de un concepto fundamental para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se basa en los principios de inclusión, no discriminación, igualdad y equidad. Implica abordar las causas estructurales de la desigualdad y la marginación y dar prioridad a los derechos y las necesidades de las personas y comunidades en situación de mayor marginación. Exige esfuerzos explícitos y proactivos basados en derechos para garantizar desde un inicio la inclusión de las poblaciones en situación de mayor marginación.

Programas incluyentes: Programas abiertos y accesibles a personas con identidades diversas, incluidas aquellas que pertenecen a grupos que han sido marginados.

Niñas y adolescentes que alguna vez estuvieron unidas: Niñas y adolescentes que en algún momento se unieron, pero que ahora están separadas, divorciadas o son viudas.

1. Justificación del enfoque

Tanto en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como en los ODS se han asumido compromisos claros para llegar a los grupos y personas en situación de mayor marginación. Sin embargo, los MUITF aún son más frecuentes entre las niñas y adolescentes provenientes de contextos en los que existe mayor pobreza, rurales, donde el acceso a la educación es limitado y (en algunos casos) de grupos minoritarios.¹

Aunque en la última década los MUITF han disminuido cerca de 15% –lo que supone aproximadamente 25 millones de casos menos–,² alrededor de 650 millones de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de todo el mundo aún se ven afectadas por esta práctica nociva. Además, los avances han beneficiado sobre todo a las niñas y adolescentes procedentes de contextos socioeconómicos privilegiados, mientras que en muchas regiones del mundo, como África occidental y central, América Latina y el Caribe y África oriental y meridional, esta práctica se ha generalizado entre las niñas y adolescentes provenientes de contextos donde la pobreza es más acentuada.³ Por lo tanto, es evidente que, desde el punto de vista ético, no sólo se requieren programas incluyentes en materia de MUITF; llegar a las niñas y adolescentes que viven situaciones de mayor marginación y que han sido excluidas de los esfuerzos de desarrollo será fundamental si queremos cumplir con la meta de los ODS de terminar con esta práctica para el año 2030.

No está claro si las intervenciones actuales llegan a las niñas y adolescentes en situación de marginación, y la evidencia sobre la mejor manera de llegar a ellas e incluirlas también es limitada. Es por ello que estos temas centrales de investigación se centran en los aspectos relativos a la implementación en los esfuerzos para abordar los MUITF desde una perspectiva que realmente las alcance. Asimismo, complementa los **temas centrales de investigación anteriores**, que hacían hincapié en el “qué” de los enfoques multisectoriales y multinivel, para ahora considerar el “cómo”. En específico, cómo garantizar que las intervenciones en materia de MUITF lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación, incluidas aquellas que están unidas, las que alguna vez estuvieron unidas, las que se encuentran en contextos humanitarios, las que tienen alguna discapacidad, las personas que pertenecen al colectivo LGBTQIA+, así como las provenientes de países y contextos subnacionales en los que existe una alta prevalencia de MUITF y que no han sido consideradas en las investigaciones ni en las inversiones.

En la siguiente sección se presentan las lecciones aportadas por los estudios publicados entre 2020 y 2022 que contribuyen a la base de conocimientos sobre la forma de implementar programas incluyentes en materia de MUITF que lleguen de manera eficaz a las niñas y adolescentes que hasta ahora han sido objeto de exclusión. Los estudios se agrupan por áreas temáticas de trabajo y, al combinar la evaluación de los programas con el análisis del contexto, aportan aprendizajes relevantes.



EN LA IMAGEN: Rosetta, de 17 años, en su casa del distrito de Abim, Uganda. Tras quedarse embarazada, dejó la escuela y empezó a trabajar para cubrir sus necesidades básicas y las de sus hijes. Ahora es defensora de sus iguales, trabaja con la Fundación Trailblazers Mentoring para promover la reincorporación a la escuela de niñas embarazadas y madres jóvenes. Quiere terminar sus estudios para ser enfermera. Foto: ©UNICEF/UN07579/

2. Apoyo para las niñas y adolescentes unidas, las que alguna vez estuvieron unidas y las solteras para que adquieran habilidades y tengan acceso a oportunidades para generar ingresos a través de espacios seguros y programas de empoderamiento

En contextos de marginación, donde la educación formal es deficiente y hay inestabilidad o crisis, los programas de espacios seguros o de empoderamiento dirigidos a las niñas y adolescentes pueden ayudarlas a desarrollar su agencia y adquirir las competencias básicas, transferibles, técnicas y profesionales necesarias para generar ingresos.

Transcender las normas: enfoques transformadores de género en espacios seguros para niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en contextos humanitarios

En 2021, el UNFPA publicó una [revisión](#) de sus programas de espacios seguros en ocho países de la región de los Estados árabes,¹ según la cual, aunque dichos espacios estaban diseñados sobre todo para promover el bienestar psicosocial, a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de la región les interesaban más tener acceso a una formación profesional y a apoyos económicos. Esto podría deberse a los altos niveles de desempleo y a las dificultades económicas que viven las comunidades y las personas refugiadas en estas zonas.⁴

Principales hallazgos:

- **Algunos de los espacios seguros analizados tuvieron repercusiones más allá del nivel individual** y podrían tener un impacto transformador del género en las relaciones y dinámicas dentro de las familias y entre ellas, así como en la comunidad en general.

Sin embargo, **el impacto de los enfoques transformadores de género puede variar** de forma significativa entre diferentes espacios seguros debido a diversos factores individuales, interpersonales y comunitarios:

- En Siria y Cisjordania, las mujeres informaron que sus cónyuges y otros miembros varones de la familia, que en un principio habían apoyado los programas de espacios seguros, **comenzaron a restringir la participación de las niñas y adolescentes cuando las actividades se oponían a las normas tradicionales de género** sobre el papel de la mujer dentro y fuera del hogar.
- **Las normas comunitarias también influyen a la hora de limitar el tipo de oportunidades para desarrollar habilidades elegidas por las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres**, ya que es posible que las actividades no tradicionales dirigidas a ellas no sean bien vistas. Muchas de las que participaron en programas de espacios seguros en la región eran divorciadas, separadas o viudas y ya se enfrentaban al estigma social y al aislamiento debido a su estado civil. Por lo tanto, se mostraron aún más reticentes a elegir actividades que fueran en contra de las normas sociales.
- **Las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres que eligen una capacitación no tradicional (como, por ejemplo, carpintería o plomería) pueden tener dificultades para conseguir un empleo** debido a la creencia de que los hombres son más aptos para este tipo de trabajo.

Principales aportaciones:

- **Para que los programas de espacios seguros orientados a la generación de ingresos sean también transformadores de género, las intervenciones deben ir más allá del propio espacio seguro y vincularse con intervenciones dirigidas a cambiar las normas sociales.** En concreto, las intervenciones deben promover de forma estratégica espacios seguros para las familias y las personas líderes comunitarias; evaluar los riesgos reales y percibidos de una formación profesional nueva, diferente o no tradicional; proporcionar pequeños subsidios y kits de inicio diseñados a la medida, y promover la derivación y las alianzas con programas de empoderamiento económico para generar medios de subsistencia.

1 Los ocho países fueron: Jordania, Irak, Líbano, Palestina, Turquía, Turquía Transfronteriza, Siria y Sudán.

Apoyo de hermanos y hermanas a adolescentes en situaciones de emergencia (SSAGE, por sus siglas en inglés)

La necesidad de combinar los programas de espacios seguros con intervenciones dirigidas a cambiar las normas sociales en la comunidad más amplia fue también el principal aprendizaje de la evaluación del programa [Sibling Support for Adolescents in Emergencies \(SSAGE\)](#), que se llevó a cabo en 2022 en el estado de Maiduguri, en el noreste de Nigeria.⁵ El programa adoptó un enfoque familiar integral para cambiar las actitudes en torno a la agencia de las niñas y adolescentes y la aceptabilidad de la violencia en el hogar en contextos de emergencia.

Principales aportaciones:

- **Mediante el abordaje de unidades familiares completas en programas sincronizados y transformadores de género, el programa SSAGE informó que se habían producido cambios** hacia relaciones familiares más igualitarias, una reducción de los actos de violencia, una disminución de la aceptabilidad de la misma y una menor estigmatización de las niñas y adolescentes que la habían experimentado.
- **Si las familias y las comunidades se involucran al margen de las intervenciones en espacios seguros, es más probable que los programas atraigan y mantengan la participación de las niñas y adolescentes** en dichos espacios, además de disminuir la reacción negativa por parte de cónyuges y familiares y garantizar que puedan poner en práctica en su vida cotidiana lo que han aprendido y las habilidades adquiridas.

TESFA

Del mismo modo, un [artículo arbitrado de 2022](#) relativo al estudio de 2018 sobre el programa TESFA, implementado por CARE en Etiopía, concluyó que cuando las intervenciones de empoderamiento dirigidas a las niñas y adolescentes promueven la solidaridad entre ellas como grupo, a la vez que se vinculan a las estructuras y tradiciones de la comunidad, existe la posibilidad de cambiar las prácticas nocivas en torno a los MUITF de una manera ampliable y sostenible.⁶ El programa TESFA se dirigió a 5,000 niñas y adolescentes unidas entre 2010 y 2013 a través de una combinación de intervenciones centradas en la salud reproductiva y el ahorro.

Principales hallazgos:

- **Al final del programa, las participantes afirmaron que se había incrementado el uso de anticonceptivos y de partos institucionales,**² y que la confianza de las niñas y adolescentes a la hora de negociar y hacer valer sus derechos había aumentado.
- **El programa creó una masa crítica de mujeres jóvenes unidas capaces de desafiar las normas relativas a los MUITF a favor de las niñas y adolescentes más jóvenes.** Todos los grupos de pares informaron que sus integrantes habían llevado a cabo actividades de incidencia y acciones para retrasar las uniones de las niñas y adolescentes más jóvenes.
- **Cuatro años después del TESFA, el 88% de los grupos aún se reunían sin el apoyo de CARE,** y se crearon nuevos grupos en los que participan niñas y adolescentes que no formaron parte del programa original.
- Entre los factores de éxito se incluyen:
 - **La fuerza de la solidaridad y la seguridad generadas en los grupos de pares,** basadas en diálogos reflexivos facilitados por ellas mismas y no en el aprendizaje entre pares, como suele suceder.
 - **Un currículo adecuado al contexto cultural,** elaborado en colaboración con trabajadoras de la salud etíopes.
 - **La transición del modelo de ahorro y préstamo comunitario de TESFA al modelo tradicional etíope, conocido como “equb”,**³ para el ahorro y préstamo de dinero.
 - **El enfoque integral aplicado a la participación comunitaria,** mediante la formación de grupos de “Análisis y Acción Social” con la participación de las personas adultas mayores de las aldeas, las personas líderes religiosas, el personal de salud de la comunidad, las suegras y –algo decisivo– de los cónyuges.

Principales aportaciones:

- **Combinar las intervenciones de empoderamiento de las niñas y adolescentes con la participación de los cónyuges y la comunidad en general tiene el potencial de mejorar los resultados para las niñas y adolescentes unidas** y cambiar las normas en torno a los MUITF de forma ampliable y sostenible.
- **Las propias niñas y adolescentes unidas pueden incidir de forma eficaz en contra de los MUITF** y a favor de las generaciones más jóvenes.

2. El parto institucional es aquel que tiene lugar en un centro médico o de salud bajo la supervisión de personal sanitario debidamente capacitado y competente.
3. El *equb* es una tradición etíope según la cual un grupo de parientes, amistades o personas de una determinada comunidad se comprometen a aportar una cierta cantidad cada mes y se turnan para recibirla.

Informe sintético sobre la situación de los MUITF en contextos humanitarios en la región de los Estados árabes

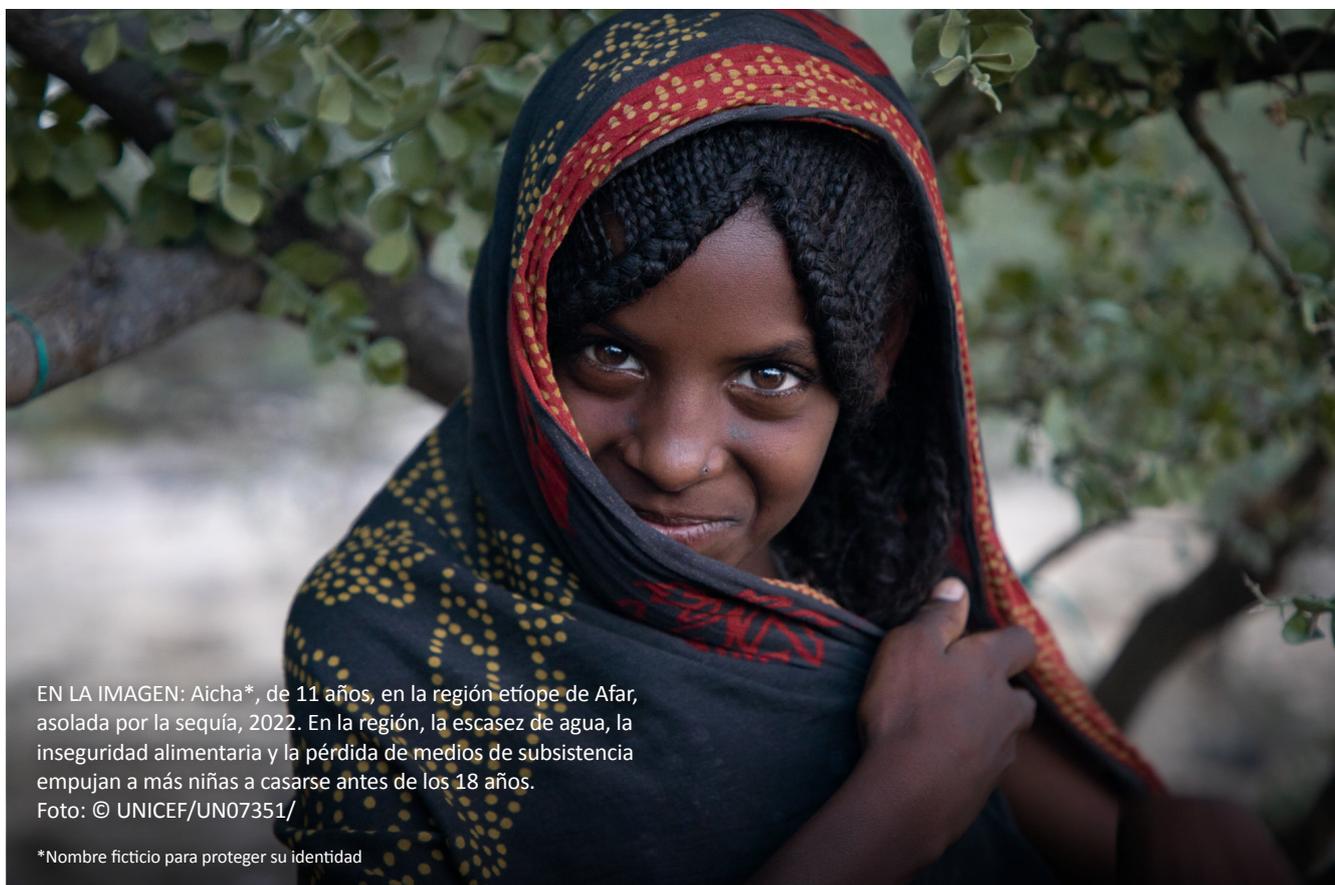
Otro **informe** sobre la situación de los MUITF en los Estados árabes –en esta ocasión elaborado por la Comisión de Mujeres Refugiadas y la Universidad Johns Hopkins, en el marco del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil – también destaca la importancia de implicar a varones de todas las edades en los programas de espacios seguros en contextos humanitarios.⁷ El estudio pretendía responder a preguntas sobre los vínculos entre conflicto y desplazamiento, y de qué forma afectan a las normas que rigen los MUITF y sus causas en Yibuti, Egipto, la región del Kurdistán iraquí y Yemen.

Principales hallazgos:

- **La participación de las niñas y adolescentes unidas en todos los aspectos del diseño y la ejecución de los programas de espacios seguros es fundamental**, sobre todo en lo relativo a los servicios de salud sexual y reproductiva (SSR). Esto debido a que las complicaciones derivadas del embarazo, la falta de conocimientos o los tabúes en torno al uso de anticonceptivos, así como la ruptura de las redes de apoyo, pueden poner en riesgo a las niñas y adolescentes unidas y a las que son madres.
- **Los padres, los parientes varones y los niños y adolescentes que están a punto de unirse son quienes tienen más probabilidades de involucrarse en la toma de decisiones en torno a los MUITF**, por lo que su participación es fundamental.

Principales aportaciones:

- **La participación de las niñas y adolescentes en el diseño, la implementación y el seguimiento de los programas de espacios seguros en contextos humanitarios es importante** para garantizar que los programas estén diseñados de la mejor manera posible para satisfacer sus necesidades.
- **En su calidad de tomadores de decisiones clave en materia de MUITF, la participación de los varones es fundamental**. Disipar las creencias discriminatorias sobre los roles de género imperantes en este grupo es crucial, como también lo es implicarlos en la planificación e implementación de programas de espacios seguros, a fin de garantizar su apoyo.



EN LA IMAGEN: Aicha*, de 11 años, en la región etíope de Afar, asolada por la sequía, 2022. En la región, la escasez de agua, la inseguridad alimentaria y la pérdida de medios de subsistencia empujan a más niñas a casarse antes de los 18 años.

Foto: © UNICEF/UN07351/

*Nombre ficticio para proteger su identidad

3. Los derechos y la salud sexuales y reproductivos en contextos de crisis y conflicto

Cada vez hay más evidencia sobre prácticas prometedoras a la hora de prestar servicios de SSR flexibles y adaptados a las necesidades de las niñas y adolescentes en contextos humanitarios. Una revisión de la evidencia de 2021 destaca ejemplos de prácticas prometedoras para la prestación de servicios de SSR, que incluyen el uso de clínicas y campamentos móviles de SSR, que por lo general permanecen en las comunidades hasta cuatro días, lo que permite entrar en contacto con los niñas y adolescentes en situación de mayor marginación.⁸

La Famille Ideale

El programa **La Famille Ideale** de MSI Reproductive Choices es un buen ejemplo de este tipo de programas. Se puso a prueba a través de ocho equipos móviles en Burkina Faso entre 2019 y 2020, mediante el uso de un diseño con enfoque humano para trabajar con mujeres jóvenes y personas influyentes clave (incluidos los cónyuges y los suegros) con el fin de mejorar el acceso a la SSR por parte de las niñas y adolescentes unidas.⁹

Principales hallazgos:

- Durante el programa piloto, aumentó en un 24% el número de niñas y adolescentes con acceso a métodos anticonceptivos.
- El programa dio pie a debates que ayudaron a las personas participantes a considerar que el uso de anticonceptivos podía desempeñar un papel en el futuro de su familia.

Principales aportaciones:

- Las clínicas móviles, junto con la participación comunitaria, pueden contribuir a que los programas de SSR lleguen a las niñas y adolescentes unidas de las zonas más marginadas.
- Aprovechar los conocimientos locales es clave para que las intervenciones de diálogo comunitario tengan éxito.

Alianza “Yes I Do Alliance (YIDA)”

La evaluación del programa implementado por YIDA también aporta lecciones útiles para los programas de SSR en contextos marginales.¹⁰ YIDA llevó a cabo un programa integral de cinco años dirigido a adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años en siete países,⁴ con una combinación de intervenciones de SSR, educación y participación comunitaria.

Principales hallazgos:

- El programa logró reducir de forma considerable la prevalencia de MUITF y la mutilación/ablación genital femenina (A/MGF), así como mejorar los índices de deserción escolar prematura y el acceso a la atención en salud sexual y reproductiva. Sin embargo, no logró reducir de forma significativa los embarazos en la adolescencia.
- Es probable que la práctica del sexo transaccional para satisfacer las necesidades básicas haya socavado la reducción de los embarazos en la adolescencia.
- En contextos en los que las comunidades enfrentaban dificultades para satisfacer sus necesidades básicas en materia de alimentos, agua y servicios de saneamiento, la implicación en las normas sociales relacionadas con los derechos y la salud sexual y reproductiva (DSSR) no constituía una prioridad para la comunidad.

Principales aportaciones:

- Es poco probable que los programas centrados en las normas relacionadas con los DSSR tengan éxito en contextos en los que las comunidades luchan por satisfacer sus necesidades básicas.
- Las intervenciones en materia de SSR que se centran de modo excesivo en las normas a nivel individual y comunitario pueden ver limitado su impacto por las barreras sistémicas y estructurales que restringen el acceso de las niñas y adolescentes a una atención sanitaria adecuada.
- Para superar estos desafíos, antes de iniciar el programa debe realizarse un análisis situacional y de referencia exhaustivo que permita identificar cualquier carencia importante en las prioridades de los grupos objetivo, así como cualquier posible obstáculo que impida el cambio de comportamiento.

4. Los siete países fueron: Etiopía, Indonesia, Kenia, Malawi, Mozambique, Pakistán y Zambia.

4. La importancia de la educación en contextos humanitarios y a la hora de cuestionar las normas sociales

Los programas educativos que promueven una evaluación crítica de las normas sexuales y de género pueden ser eficaces para cuestionar el deseo de controlar la sexualidad femenina, que suele ser una de las causas fundamentales de MUITF.

Educación holística para la juventud

El [Programa de Educación Holística para la Juventud, de la Asociación Bayán \(HEY!\)](#) consistió en un enfoque educativo participativo escolar que se puso a prueba en zonas rurales de Honduras con importante población indígena, garífuna y afrocaribeña.¹¹ El programa utilizó una metodología feminista y reflexiva para involucrar a estudiantes, familias, personas de la comunidad y personal docente en la creación, puesta a prueba e implementación de un modelo educativo y los materiales correspondientes. Incluyó la elaboración de dos guías educativas para estudiantes y un programa para una “escuela para padres y madres” que abordaban de forma crítica las normas de género, los MUITF, los cambios biológicos y psicosociales durante la adolescencia, el desarrollo sexual, las relaciones románticas y la toma de decisiones en torno al sexo.

Principales hallazgos:

- Según el programa, entre 2017 y 2019 **se redujeron en un 38% los casos de MUITF y en un 13% los de embarazo en la adolescencia.**
- El programa destaca no sólo por su éxito y por centrarse de manera explícita en la sexualidad en la adolescencia, sino por haberse desarrollado en **una región en la que, hasta la fecha, la investigación y la inversión en intervenciones dirigidas a abordar los MUITF han sido limitadas.**

Principales aportaciones:

- **Incluso en entornos rurales de tendencia conservadora, los enfoques feministas participativos en la educación pueden ser eficaces** para reducir los MUITF y el embarazo en la adolescencia.

Informe sobre MUITF en contextos de crisis humanitarias

El informe sobre [MUITF en contextos de crisis humanitarias](#) realizado en campamentos de personas refugiadas en Uganda y Jordania en 2021 destaca que abordar los obstáculos a la educación de las niñas y adolescentes en contextos humanitarios es tanto una prioridad para las niñas y adolescentes desplazadas como un posible factor de protección decisivo contra el elevado riesgo de MUITF que existe en este tipo de contextos.¹²

Principales hallazgos:

- Entre las 280 niñas y adolescentes unidas y solteras de entre 10 y 17 años y las 67 personas encargadas de su cuidado que participaron en el estudio, **la educación se mencionó como la principal solución para evitar y abordar los MUITF** en sus comunidades.
- **Entre los obstáculos de carácter práctico que dificultan la matriculación y la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela** figuran el costo de las colegiaturas, los uniformes y los útiles escolares; las distancias que hay que recorrer para llegar a las escuelas; y cuestiones relacionadas con la seguridad.

Principales aportaciones:

- **En situaciones de emergencia, proporcionar a las niñas, a las adolescentes y a las personas responsables de su cuidado apoyo en efectivo para superar los obstáculos que les impiden acceder a la educación puede ser crucial.**

5. La importancia de involucrar a las niñas y adolescentes provenientes de grupos marginados, incluidas las niñas y adolescentes unidas, las que alguna vez lo han estado, las que pertenecen al colectivo LGBTQIA+ y las que viven con alguna discapacidad

Hasta el momento, la investigación sobre los riesgos interconectados en materia de MUITF a los que se enfrentan las niñas y adolescentes que viven con alguna discapacidad o que pertenecen al colectivo LGBTQIA+ ha sido muy limitada.

Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas (Colesdom)

La Colesdom realizó uno de los pocos estudios que analizan de manera explícita la forma en que las personas jóvenes pertenecientes al colectivo LGBTQIA+ en la República Dominicana experimentan los MUITF.¹³

Principales hallazgos:

- Para algunas personas jóvenes del colectivo LGBTQIA+, los MUITF fueron un medio para escapar de la violencia y la exclusión en el hogar por el hecho de desafiar los roles estereotipados de género.
- Según la escasa evidencia existente, el hecho de desafiar los roles estereotipados de género parece aumentar el riesgo de MUITF en ciertos contextos, por lo que es necesario investigar más al respecto.

Principales aportaciones:

- El estudio formuló las siguientes recomendaciones para llegar a las juventudes y niñeces LGBTQIA+ y garantizar que sus necesidades sean atendidas:
 - Ofrecer apoyo personalizado a las niñeces y adolescencias LGBTQIA+ para que continúen su educación, y abordar los riesgos específicos a los que se enfrentan.
 - Ofrecer sesiones educativas adaptadas a la cultura local para abordar y modificar el estigma consciente e inconsciente en torno a las personas LGBTQIA+ tanto en la comunidad como en las escuelas.
 - Reformar la legislación laboral del país para penalizar la discriminación de las personas LGBTQIA+ en el lugar de trabajo.
 - Brindar capacitación en materia de diversidad de género a las personas proveedoras de servicios de salud sexual y reproductiva para reducir las barreras que dificultan el acceso a la atención sanitaria.
 - Penalizar a cualquier madre, padre o persona tutora que obligue a sus hijos, hijas o dependientes a abandonar el hogar por motivos relacionados con su sexualidad o identidad de género.

Vidas circunscritas: Jóvenes separadas, divorciadas y viudas en Sudán del Sur y la región del Kurdistán iraquí

Un estudio realizado en 2022 por la Universidad de Tufts y Save the Children sobre las experiencias de las niñas y adolescentes desplazadas por el conflicto en Sudán del Sur y la zona del Kurdistán iraquí ofrece una perspectiva valiosa sobre las vulnerabilidades a las que se enfrentan las niñas y adolescentes que se han unido alguna vez y las que viven con alguna discapacidad en contextos de crisis.¹⁴

Principales hallazgos:

- Existe una fuerte relación entre el hecho de estar divorciada, viuda o unida y presentar resultados deficientes en materia de salud mental. Esto guarda una estrecha relación con la exclusión de la educación y de las redes sociales, la falta de poder de decisión, la explotación y el abuso.
- Las niñas y adolescentes desplazadas que viven con alguna discapacidad tienen dificultades para acceder a la educación, sufren acoso con frecuencia, pueden sentir que son una carga para sus familias y sus perspectivas de unirse o casarse son menores.
- En situaciones de conflicto, los MUITF suelen derivar en relaciones abusivas o en divorcios y separaciones, lo que puede aumentar la vulnerabilidad de las niñas y adolescentes que alguna vez estuvieron unidas.
- El estudio demostró que es posible incluir a las niñas y adolescentes que alguna vez estuvieron unidas en los programas humanitarios mediante la divulgación de boca en boca y la colaboración con las personas líderes comunitarias y el personal de divulgación.

Principales aportaciones:

- De acuerdo con la escasa evidencia disponible, **en ciertos contextos la discapacidad parece influir en las decisiones relacionadas con las uniones**, pero se requieren más evidencia para comprender mejor cómo y en qué medida afecta en diferentes contextos.
- Las personas que realizaron el estudio recomendaron a las organizaciones humanitarias **adaptar los programas para satisfacer las necesidades específicas de las niñas y adolescentes que alguna vez estuvieron unidas**. Las organizaciones humanitarias deberían trabajar con personas líderes comunitarias y religiosas solidarias para promover cambios positivos en las normas sociales que afectan a las jóvenes separadas y divorciadas.
- En concreto, **los programas el objetivo de los programas debe ser aumentar el acceso a la educación, a los medios de subsistencia y a espacios públicos seguros; ofrecer consultas psiquiátricas; y trabajar para reducir el estigma** y la culpabilización que a menudo sufren las niñas y adolescentes divorciadas, viudas y/o víctimas de abuso doméstico o que han sufrido violencia en su entorno familiar.

Por último, los programas dirigidos a abordar los MUITF suelen pasar por alto a las niñas y adolescentes unidas, ya que hasta el momento se han centrado en su prevención. Cada vez se reconoce más que la afirmación de que todos los matrimonios o uniones infantiles y tempranos son forzados no toma en cuenta la agencia de las niñas y adolescentes que, por diversas razones, deciden casarse o unirse antes de los 18 años.

Un estudio realizado en 2021 en Níger reveló que es posible que las propias niñas y adolescentes no consideren el retraso de la unión como una opción deseable, debido a las normas que las presionan para unirse y a la dependencia económica de las mujeres en relación con los hombres.¹⁵ Por lo tanto, es importante que los programas de empoderamiento, sobre todo, se basen en una evaluación realista de estos factores, y que en ellos se consideren las alternativas ya existentes y aceptables a las uniones, y si el hecho de retrasar la unión es la opción adecuada para la totalidad de las niñas y adolescentes dentro de cada contexto.

6. Debate:

Estos estudios recientes contribuyen a ampliar la base general de conocimientos sobre programas incluyentes dirigidos a abordar los MUITF cuyo objetivo explícito sea llegar a las niñas y adolescentes que han sido marginadas en diferentes contextos. Una conclusión que se desprende del limitado número de evaluaciones disponibles es que las intervenciones dirigidas a desarrollar las habilidades de las niñas y adolescentes, incluido el desarrollo de su agencia y el acceso a la educación, a la atención sanitaria y a oportunidades para obtener ingresos en contextos de marginación tienen más probabilidades de éxito cuando se combinan con la participación de toda la comunidad en torno a las normas sociales. Este parece ser el caso en todos los sectores, y se aplica a la educación, la salud, los espacios seguros y los programas de empoderamiento.

La participación de los familiares varones, en particular los cónyuges, también se perfila como un factor clave para el éxito. Sin embargo, la evidencia sobre la mejor manera de implementar programas incluyentes en materia de MUITF en términos generales es aún limitada y requiere más investigación.

La evidencia en torno a los factores interconectados que ponen a las niñas y adolescentes pertenecientes a grupos minoritarios o marginados en riesgo de MUITF aún es un área poco investigada. Es muy poco lo que se sabe acerca de la forma en que las niñas y adolescentes que viven con alguna discapacidad, las que pertenecen al colectivo LGBTQIA+ y, en menor medida, las que pertenecen a minorías étnicas y religiosas pueden o no experimentar un mayor riesgo de MUITF en diferentes contextos. La proporción de programas que tienen como objetivo específico la inclusión de las niñas y adolescentes unidas es todavía muy limitada.

Al igual que ocurre con gran parte de la base empírica relativa a los MUITF, la evidencia reciente sobre los programas incluyentes en este ámbito deja en gran medida de lado la región de América Latina y el Caribe, con la excepción del programa educativo ¡Hey! de la Asociación Bayán.

A fin de reforzar aún más la base empírica, recomendamos que las futuras investigaciones sobre MUITF:

- **Se centren en evaluar la eficacia de las intervenciones en materia de MUITF**, sobre todo en contextos humanitarios en los que las evaluaciones son muy limitadas y la mayoría de las niñas y adolescentes han sufrido marginación
- **Sitúen todas las investigaciones y evaluaciones en el contexto de lo que ya sabemos**, de modo que se entienda con claridad el avance logrado en la base empírica, a partir de las preguntas para la investigación relativa a la implementación que se mencionan en la Estrategia de Investigación de la Fase II del Programa Mundial.¹⁶

Algunas preguntas clave a tener en cuenta en el futuro diseño de programas y evaluaciones podrían ser:

- ¿Cuáles son las formas más eficaces de incluir a los grupos marginados o excluidos en el diseño de los programas, para garantizar que éstos respondan a las necesidades y derechos específicos de dichos grupos?
- ¿Qué tipo de programas son más eficaces para llegar a las niñas y adolescentes que viven con alguna discapacidad y a las que pertenecen al colectivo LGBTQIA+?
- ¿Qué tipo de programas son los más eficaces para responder a las necesidades de las niñas y adolescentes separadas, divorciadas, viudas o que han sufrido violencia de pareja?
- ¿Cuáles son las formas más eficaces de involucrar a varones de todas las edades en relación con la función y la posición de sus pares mujeres en las familias y en la sociedad?
- ¿Cuál es el impacto de trabajar más de cerca con mujeres proveedoras de servicios en las comunidades locales en relación con el carácter incluyente de los programas?
- ¿Cuál es la mejor manera de que las intervenciones de índole económica contribuyan a mejorar la seguridad de los hogares y a retrasar las uniones y el embarazo, incluso en el contexto de la pandemia actual?
- ¿Deberían los programas de empoderamiento ir siempre acompañados de algún tipo de transferencia de efectivo o apoyo económico?
- ¿Qué importancia tienen la edad y el sexo de la persona que recibe la transferencia de efectivo, así como la edad y el sexo de los niños y/o niñas de la familia, prestando especial atención a si las familias encabezadas por mujeres son más o menos proclives a retrasar las uniones en distintos contextos?
- ¿Cuáles son las mejores estrategias para cambiar normas y actitudes sociales profundamente arraigadas en relación con la sexualidad de las adolescencias y el uso de anticonceptivos?
- ¿Cómo se puede ampliar, reforzar y mantener a lo largo del tiempo un cambio positivo en las normas sociales?

7. Nuevas herramientas y cajas de herramientas relacionadas con el trabajo con y para grupos marginalizados

- More Than Brides, 2022, [*Visualisation tool: Assessing the girl friendliness of schools*](#)
- More Than Brides, 2022, [*Visualisation tool: Assessing the youth friendliness of health services*](#)
- Roca, Eva. 2022., [*Girls on the map: Mapping for program planning and social change*](#), Nueva York: Population Council
- Ministerio de Salud de Kenia, 2022, [*Management of intimate partner violence in health care settings: A training manual for health care providers*](#)
- UNFPA, 2022, [*Motherhood in childhood – The untold story*](#)
- Ahlenback, V., 2022, [*Ending violence against LGBTQI+ people: Global evidence and emerging insights into what works, Policy Brief, Ending Violence Helpdesk, London UK*](#)

Referencias

1. UNICEF, 2021a, [Towards ending child marriage: Global trends and profiles of progress](#), UNICEF, Nueva York, 2021.
2. UNICEF, 2021b, [COVID-19: A threat to progress against child marriage](#), UNICEF, Nueva York.
3. UNICEF, 2021a, *op. cit.*
4. UNFPA, 2021, [Transcending norms: Gender transformative approaches in women's and girls' safe spaces in humanitarian settings](#), UNFPA: Nueva York.
5. Koris, A., Steven, S., et al., 2022, "[Opportunities and challenges in preventing violence against adolescent girls through gender transformative, whole-family support programming in Northeast Nigeria](#)", *Conflict and Health*, 16:26, p. 12.
6. Chowdhary, P., Mekuria, F. et al., 2022, "Building sustainable and scalable peer-based programming: promising approaches from TESFA in Ethiopia", *Reproductive Health*, 19:1.
7. Hunersen, K., Robinson, W., Krishnapalan, N. et al., 2020, [Child marriage in humanitarian settings in the Arab States Region: Study results from Djibouti, Egypt, Kurdistan Region of Iraq and Yemen](#), UNFPA, UNICEF, Comisión de Mujeres Refugiadas, Universidad Johns Hopkins.
8. Stark, L. Seff, I., Reis, C., 2021, "[Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: A review of the evidence](#)", *Lancet Child and Adolescent Health*, 5:3.
9. MSI Reproductive Choices, 2022, [Evidence and Insights Compendium](#).
10. Maillard, C., Greijer, S., Reda, F., H., Basileke, Mwamlima, Juillard, H., 2021, *External Evaluation of the Yes I Do Programme and Alliance*.
11. Child, Early and Forced Marriage and Unions and Sexuality Working Group, 2022, [Tackling the Taboo in Latin America and the Caribbean: Sexuality and gender-transformative programmes to address child, early and forced marriage and unions](#).
12. Freccero, J., Taylor, A., 2021, [Child marriage in humanitarian crises: girls and parents speak out on risk and protective factors, decision-making, and solutions](#), Centro de Derechos Humanos, Centro de Información e Investigación-Fundación Rey Hussein, Plan International, Save the Children.
13. Colesdom-Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas, 2022, [I am all of those girls who got kicked out of their house: relation among early departures of children and adolescents and the disrespect of their caregivers in the face of transgressions of traditional gender roles in the Dominican Republic](#), consultado en noviembre de 2022.
14. Stites, E., et al., 2022, *Life after marriage: An analysis of the experiences of conflict-affected female youth who married under age 18 in South Sudan and the Kurdistan Region of Iraq*, Save the Children.
15. Saul, G., Diarra, A. Melnikas, A., Amin, S., 2021, "[Voice without choice? Investigating adolescent girls' agency in marital decision-making in Niger](#)", *Progress in Development Studies*, 20:4.
16. Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil, 2021, [Research strategy for Phase II: UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage](#), p. 5.

Temas centrales de investigación:

Cómo garantizar que los esfuerzos para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación

Marzo 2023

“En estos temas de investigación se resumen las últimas investigaciones y evidencias relacionadas con los programas en materia de MUITF en contextos de difícil acceso –como las zonas de conflicto– dirigidos a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación.”

La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (CRANK, por sus siglas en inglés) es una iniciativa conjunta de *Girls Not Brides: The Global Partnership to End Child Marriage* y el Programa Mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil.