

NOTE TECHNIQUE SUR LES APPROCHES TRANSFORMATRICES DU GENRE DANS LE CADRE DU PROGRAMME MONDIAL POUR METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS (PHASE II) – RÉSUMÉ POUR LES PRATICIENS

CONTEXTE ET OBJET

Objet de la présente note technique :

- Promouvoir une compréhension commune de la programmation sensible et transformatrice en matière de genre dans le cadre de la phase II du Programme mondial visant à accélérer la lutte contre le mariage d'enfants¹ (Programme mondial)
- Fournir des conseils pratiques aux pays participant au Programme mondial quant à la façon de traduire leurs engagements audacieux en faveur de l'égalité des genres, de l'autonomisation des filles et des femmes ainsi que de la transformation du genre en actions concrètes

Le mariage d'enfants est à la fois un symptôme et un résultat d'inégalités de genre profondes et de normes de genre restrictives. Par conséquent, la lutte contre cette pratique nécessite une approche transformatrice qui s'attaque aux rôles, normes et rapports de force néfastes liés au genre (voir figure 1). La présente note expose plusieurs stratégies permettant d'adopter une approche transformatrice en matière de genre dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes dans le cadre du Programme mondial, en s'appuyant sur les expériences de la phase I². L'objectif est de faire régresser la pratique du mariage d'enfants et de contribuer au résultat final escompté, à savoir la promotion de l'égalité des genres à long terme.

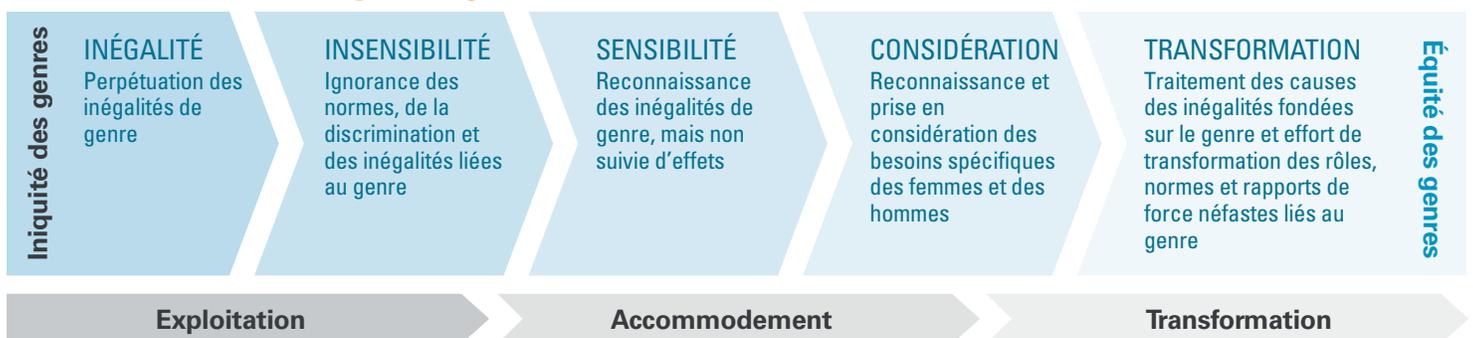
La transformation du genre sonde, remet en cause et modifie activement les normes de genre rigides et les déséquilibres de pouvoir qui avantagent les garçons et les hommes par rapport aux filles et aux femmes. Elle vise à s'attaquer aux causes profondes de l'inégalité des genres et à corriger les rapports de force disproportionnés ; elle va au-delà du développement personnel des filles et des femmes pour réharmoniser les dynamiques de pouvoir et redresser les structures qui contribuent à renforcer les inégalités entre hommes et femmes. Une approche transformatrice du genre tente donc de promouvoir l'égalité des genres par les moyens suivants :

- 1 Encouragement de l'examen critique des inégalités ainsi que des rôles, normes et dynamiques liés au genre
- 2 Reconnaissance et renforcement de normes positives qui favorisent l'égalité et un environnement propice
- 3 Promotion de la position relative des filles, des femmes et des groupes marginalisés, avec transformation des structures sociales sous-jacentes, des politiques ainsi que des normes sociales largement répandues qui perpétuent et légitiment les inégalités de genre⁴

CADRE CONCEPTUEL : JUSTIFICATION DE L'APPROCHE SOCIOÉCOLOGIQUE

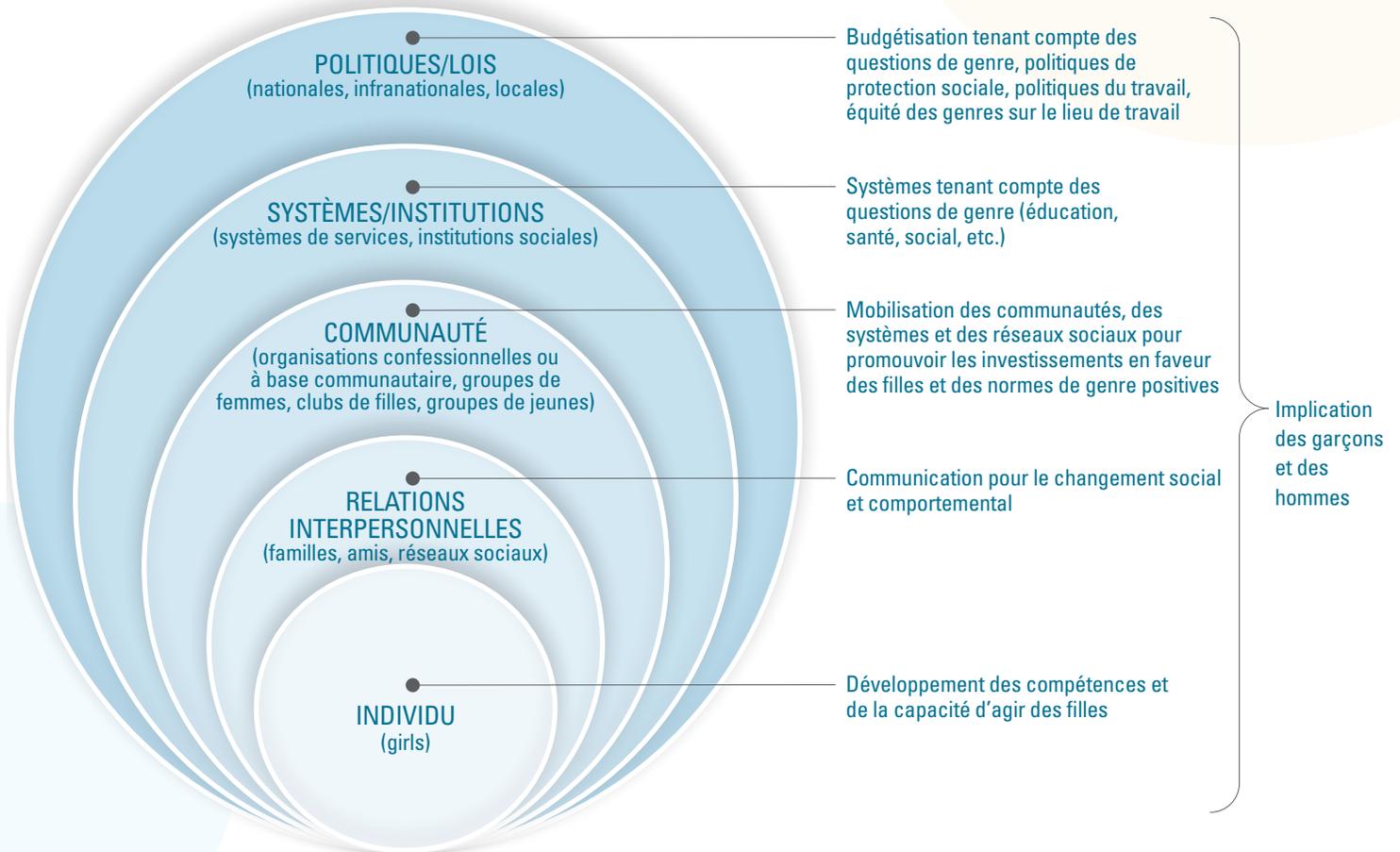
Il ressort des expériences menées sur la modification des normes de genre⁵ et la prévention de la violence à l'égard des

FIGURE 1- Continuum de l'équité des genres³



¹ NOTE TECHNIQUE SUR LES APPROCHES TRANSFORMATRICES DU GENRE DANS LE CADRE DU PROGRAMME MONDIAL VISANT À ACCÉLÉRER LA LUTTE CONTRE LE MARIAGE D'ENFANTS (PHASE II) - RÉSUMÉ POUR LES PRATICIENS

FIGURE 2 - **Modèle socioécologique et possibilités de programmation transformatrice en matière de genre**



filles et des femmes⁶ que les approches transformatrices efficaces en matière de genre sont multisectorielles et fonctionnent pour l'ensemble du modèle socioécologique⁷ (voir figure 2). Par exemple, elles fonctionnent depuis le niveau individuel des filles qui n'ont pas les moyens de défendre leurs droits jusqu'au niveau des communautés où les choix des filles sont limités, en passant par des systèmes – tels que l'éducation – où prolifèrent des pédagogies inégales en matière de genre. L'utilisation d'un modèle socioécologique nous aide à comprendre et à suivre l'évolution des attentes sociales relatives aux filles et aux garçons ainsi qu'aux rôles féminins et masculins, mais aussi l'évolution des valeurs, croyances et pratiques fondées sur le genre.

Le modèle socioécologique nous aide également à programmer plus efficacement, en combinant des interventions qui induisent un changement à différents niveaux. Par exemple, au Nicaragua, la prévalence de la violence basée sur le genre a connu une baisse significative pour la tranche d'âge 15–24 ans sur une période de vingt ans. Cette diminution a mis en évidence un changement générationnel dans l'acceptabilité perçue de la violence à l'égard des femmes, résultant à la fois de réformes juridiques, d'une plus grande disponibilité de services et d'une meilleure compréhension de leurs droits par les femmes.⁸

Les preuves montrent que la transformation du genre est possible mais est souvent générationnelle et nécessite des investissements soutenus au fil du temps.

STRATÉGIES TRANSFORMATRICES POUR METTRE FIN AU MARIAGE D'ENFANTS : COMMENCER PAR UNE ANALYSE SOLIDE DE GENRE

Les approches transformatrices efficaces en matière de genre sont fondées sur une analyse de genre solide et sur la compréhension du contexte local. De nombreux pays en phase I du Programme mondial ont mené des études sur les facteurs du mariage d'enfants afin d'ancrer leurs programmes dans leur réalité locale, ce qui a permis de définir les interventions prioritaires.

Ainsi, une étude réalisée au Brésil souligne combien il est important d'impliquer les pères d'adolescentes dans des

programmes visant à prévenir le mariage d'enfants et à promouvoir l'éducation et la protection des filles.⁹

Une étude multipays réalisée en Asie du Sud sur les causes et les conséquences du mariage d'enfants recommande d'augmenter l'investissement macroéconomique dans les programmes d'éducation des filles et de réduction de la pauvreté afin de remédier à la prévalence du mariage d'enfants de façon adaptée, ce qui renforce la nécessité de mettre en œuvre des approches à différents niveaux du modèle socioécologique.¹⁰

Quelques-unes des stratégies prometteuses en matière de transformation du genre au cours de la phase II sont décrites ci-après.

1

Placement des filles au centre des efforts de programmation; renforcement de leurs compétences et de leur capacité d'agir pour les ouvrir à d'autres choix de vie que le mariage d'enfants

Les programmes qui aident les filles en particulier à développer leur pensée critique et leur capacité à résoudre des problèmes, et qui renforcent le sentiment de leur valeur personnelle et de leur capacité d'agir tout en leur enseignant comment interagir avec les autres de façon constructive et efficace, ont un potentiel transformateur.¹¹

L'autonomisation est un parcours personnel par lequel les adolescents, filles ou garçons, acquièrent une compréhension claire et évolutive d'eux-mêmes dans le monde, tout en développant leur capacité d'agir et leurs atouts.¹² Les adolescents autonomisés des deux sexes reconnaissent leur valeur intrinsèque et l'égalité fondamentale entre les femmes et les hommes ou entre les filles et les garçons, sont capables d'examiner de façon critique leur vie ainsi que les inégalités dans leur société et sont aptes à négocier efficacement afin de viser et d'atteindre leurs objectifs.

Les efforts visant à soutenir l'autonomisation des adolescentes peuvent consister à aider les filles à défendre collectivement leurs droits et leurs besoins auprès des responsables politiques, à concevoir des programmes ciblés de compétences psychosociales et une éducation complète à la sexualité qui tiennent compte des commentaires des filles sur leurs préférences en matière d'apprentissage, mais aussi à aider les filles à accéder à des réseaux de soutien par les pairs ainsi qu'à des possibilités de mentorat.¹³ Par exemple, au Népal, le programme de compétences psychosociales Rupantaran aide les filles à étoffer leurs compétences sociales et financières en apportant un soutien

aux groupes d'adolescentes et aux réseaux de pairs.¹⁴ Tout programme de compétences psychosociales visant à autonomiser les filles doit impérativement intégrer des éléments volontairement transformateurs, autrement dit qui contestent les inégalités de genre existantes tout en dotant les filles de compétences qui leur permettront de bénéficier du programme et de trouver leur place dans le monde dans leur propre intérêt.¹⁵

2

Informations et services tenant compte des questions de genre, y compris l'éducation ou la santé et les droits sexuels et reproductifs

Les interventions qui mettent en place des politiques/directives tenant compte des questions de genre pour surmonter les obstacles auxquels les filles sont confrontées pour accéder à l'éducation, à la santé, à la protection et à d'autres services, avec un personnel formé comprenant des jeunes femmes qui agissent en qualité de mentors, peuvent être particulièrement transformatrices durant la transition des filles vers l'âge adulte.

Au Mozambique, en Ouganda et au Niger, le gouvernement, l'Organisation des Nations Unies et des partenaires issus de la société civile collaborent étroitement pour mettre en relation les services relatifs à la santé et aux droits sexuels et reproductifs des adolescents avec le système éducatif pour les filles comme pour les garçons. Dans plusieurs pays, l'approche « Empowerment and Livelihood for Adolescents » de BRAC contribue à faire régresser la pratique du mariage d'enfants en mettant les adolescentes en relation avec des mentors et en leur offrant des possibilités d'étoffer leurs compétences, notamment financières.¹⁶

Il est essentiel de recruter davantage de femmes et de former le personnel de première ligne (enseignement, santé, social, etc.) afin qu'il se montre respectueux et tienne compte des questions de genre pour atteindre les filles et les garçons là où ils se trouvent le plus souvent et communiquer de façon sensible et réactive.

Le changement structurel, en particulier au niveau institutionnel, nécessite des partenariats audacieux pour passer en revue les processus qui peuvent exclure les droits des filles et des femmes. Les exemples de partenariats efficaces inclure la collaboration avec les gouvernements pour analyser les allocations budgétaires du point de vue de l'égalité des sexes.

3

3

Implication des garçons et des hommes en faveur de l'égalité des genres

La programmation qui implique de façon créative les garçons et les hommes, avec des méthodologies qui les aident à reconnaître et à remettre en cause les questions de masculinité – qui sont néfastes pour eux-mêmes et leurs relations – ainsi que leur privilège et leur pouvoir dans la société, les aide à devenir des agents du changement impliqués en faveur de l'égalité des genres.

La fin du patriarcat et la contestation des normes de genre restrictives ne relèvent pas de la seule responsabilité des filles et des femmes. L'implication des garçons et des hommes dans des approches intégrées, complètes et coordonnées exige de reconnaître les masculinités néfastes, mais aussi d'identifier et de déployer des solutions pour y remédier. Les programmes efficaces pour influencer les attitudes et les comportements des hommes combinent l'éducation de groupe, la proximité et la mobilisation communautaires ainsi que les campagnes médiatiques de masse. Cependant, l'obtention de soutien des garçons et des hommes en faveur d'une égalité des genres durable nécessite des politiques progressives qui influencent les normes, les comportements et les attitudes à plusieurs niveaux.¹⁷

FIGURE 3 – Approche SASA!



SASA!, <<http://raisingvoices.org/sasa>>.

Le programme H de Promundo¹⁸ est un vaste programme mondial qui a abouti à des attitudes et comportements plus équitables en matière de genre parmi ses participants masculins, à une meilleure communication des couples, à une baisse de la violence basée sur le genre et à l'amélioration des attitudes quant à la prestation de soins.

4

Mobilisation des communautés, des systèmes et des réseaux sociaux, notamment par le biais de stratégies de communication efficaces, pour illustrer des attitudes positives à l'égard des adolescentes et un investissement en leur faveur

Les dialogues communautaires inclusifs et participatifs fondés sur les droits renforcent la confiance, éclairent les perceptions et encouragent le changement en incitant à investir en faveur des filles et à promouvoir des normes de genre positives.

La programmation relative au changement du comportement social est une composante clé du Programme mondial. La plupart des interventions sont axées sur une évolution à l'échelle individuelle et communautaire par le biais de

l'engagement interpersonnel, des médias, de l'implication ou de la participation communautaire et de la mobilisation sociale.

SASA! est un exemple d'intervention programmatique rigoureusement évaluée, menée par des organisations à base communautaire, s'attaquant aux normes de genre restrictives¹⁹ (voir figure 3). Cette intervention a entraîné une baisse de la violence à l'égard des filles et des femmes ainsi qu'une amélioration des relations entre hommes et femmes. SASA! a été adaptée et testée dans plusieurs contextes. L'une des clés de sa réussite est la combinaison d'approches communautaires qui évoluent en fonction des priorités, des besoins et des caractéristiques des communautés.²⁰

4

NOTE TECHNIQUE SUR LES APPROCHES TRANSFORMATRICES DU GENRE DANS LE CADRE DU PROGRAMME MONDIAL VISANT À ACCÉLÉRER LA LUTTE CONTRE LE MARIAGE D'ENFANTS (PHASE II) – RÉSUMÉ POUR LES PRATICIENS

Les stratégies efficaces combinent des approches mixtes et visent des objectifs de changement à long terme.²¹ Le changement comportemental ne se limite pas aux communautés et aux familles, mais doit également être envisagé au sein des institutions et des systèmes, qui perpétuent souvent des inégalités de genre.

5

Établissement de solides partenariats institutionnels avec les gouvernements, la société civile et le secteur privé

Les partenariats qui favorisent des lois nationales et des politiques bien dotées pour protéger et promouvoir les droits des adolescentes contribuent à modifier durablement les normes de genre.

Les changements structurels, en particulier sur le plan institutionnel, nécessitent des partenariats audacieux pour examiner les processus susceptibles d'exclure les droits des filles et des femmes. Parmi les exemples de partenariats efficaces, citons la collaboration avec les gouvernements pour analyser les allocations budgétaires du point de vue de l'égalité des genres. Par exemple, au Bangladesh, le gouvernement a entrepris une étude afin d'identifier et d'analyser les engagements et les déblocages budgétaires relatifs au mariage d'enfants en vue de générer un débat entre les ministères de tutelle quant à l'augmentation des investissements pour soutenir les objectifs de prévention et de limitation de cette pratique.

Les partenariats multisectoriels – entre le milieu universitaire, le secteur privé et les ONG, entre autres – peuvent également contribuer à promouvoir des solutions innovantes pour l'égalité des genres. Afin que ces partenariats fonctionnent

efficacement, il est important qu'au sein de nos propres organisations, nous veillions à ce que notre personnel comme nos prestataires s'engagent à respecter les principes d'égalité des genres et disposent de l'expertise nécessaire pour promouvoir l'autonomisation des filles et des femmes ainsi que l'égalité des genres par le biais de programmes assortis d'évaluations.

ÉVALUATION DE LA RÉUSSITE DE NOS APPROCHES TRANSFORMATRICES

Certains éléments prouvent que la transformation du genre est possible, mais également qu'elle peut s'opérer sur le long terme, qu'elle est souvent générationnelle et qu'elle nécessite des investissements soutenus dans le temps. Il est important de capter les changements qui surviennent à toutes les étapes, y compris par le biais d'un suivi et d'une évaluation ainsi que de la recherche. Il convient de mettre en place des mécanismes de rétroaction communautaires innovants pour recueillir des idées et des recommandations quant à l'efficacité du programme directement auprès des filles, des garçons, des parents et des communautés. L'évaluation de la réussite va au-delà de la mesure de la prévalence. Elle doit inclure les changements dans la capacité d'agir personnelle des filles (par exemple, sur le plan de l'estime de soi, des aspirations et de l'efficacité personnelle), les interventions visant à modifier les relations entre hommes et femmes (par exemple, le suivi de la perception et des croyances des communautés quant à l'acceptabilité de la violence basée sur le genre) et les interventions qui transforment les structures (comme les changements législatifs et institutionnels transformateurs en matière de genre).²²



ENDNOTES

- 1 Le Fonds des Nations Unies pour la Population et Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance, 'Descriptif de Programme de la Phase II 2020-2023 Programme Mondial UNFPA-UNICEF Pour Mettre Fin au Mariage des Enfants', <<https://www.unicef.org/media/69676/file/GP-2020-Phase-II-Programme-Documents-FR.pdf>>
- 2 United Nations Children's Fund, 'UNFPA-UNICEF Evaluation of the Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage', UNICEF, New York, 2019, <www.unicef.org/sites/default/files/2019-06/GP-2019-Evaluation.pdf>.
- 3 Adapté, avec autorisation, de : Pederson, A., Greaves, L., et Poole, N. 'Gender-transformative health promotion for women – a framework for action', *Health Promotion International*, vol. 30, no. 1, March 2015, <www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25231058>.
- 4 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati et Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>.
- 5 CEFM and Sexuality Programs Working Group, 'Tackling the taboo: Sexuality and gender-transformative approaches to end child, early and forced marriage and unions', American Jewish World Service, CARE, Crea, Global Fund for Women, Girls Not Brides, GreeneWorks, ICRW, International Women's Health Coalition, Mirantar Trust, Plan International, Population Council, Promundo, 2019, <www.girlsnotbrides.org/resource-centre/tackling-the-taboo-sexuality-and-gender-transformative-programmes-to-end-child-early-and-forced-marriage-and-unions>.
- 6 World Health Organization, 'RESPECT women: Preventing violence against women', <www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/respect-women-framework/en>. Voir également, Ellsberg, Mary, Arango, Diana J., Morton, Matthew, Gennari, Floriza, Kiplesund, Sveinung, Contreras, Manuel, et Watts, Charlotte, 'Preventing violence against women and girls: What does the evidence say?', *Lancet*, vol. 385, pp. 1555–1566, 2015, <<https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2018/03/Ellsberg-Lancet-2015.pdf>>.
- 7 Pulerwitz, Julie, Blum, Robert, Cislighi, Beniamino, Costenbader, Elizabeth, Harper, Caroline, Heise, Lori, Kohli, Anjalee, et Lundgren, Rebecka, 'Proposing a conceptual framework to address social norms that influence adolescent sexual and reproductive health', *Journal of Adolescent Health*, vol. 64, issue 4, supplement, pp. S7–S9, April 2019, <www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X19300564?via%3Dihub#fig1>.
- 8 Malhotra, Anju, Amin, Avni, et Nanda, Priya, 'Catalysing gender norm change for adolescent sexual and reproductive health: Investing in interventions for structural change', *Journal of Adolescent Health*, vol. 64, issue 4, supplement, pp. S13–S15, April 2019, <[www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30055-2/fulltext](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30055-2/fulltext)>. Voir également Le Fonds des Nations Unies pour la Population et Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance au Viêt-Nam, 'Understanding child marriage in Vietnam', UNICEF et UNFPA, Le Viêt-Nam, 2018, <www.unicef.org/vietnam/reports/ending-child-marriage-empowering-girls>.
- 9 Taylor, Alice, Lauro, Giovanna, Segundo, Marcio, et Greene, Margaret, 'She Goes With Me in My Boat: Child and adolescent marriage in Brazil', Instituto Promundo and Promundo-US, Rio de Janeiro et Washington DC, July 2015, <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/07/SheGoesWithMyBoat_ChildAdolescentMarriageBrazil_Web.pdf>.
- 10 Le Fonds des Nations Unies pour la Population et Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance, 'Key drivers of the changing prevalence of child marriage in three countries in South Asia', UNICEF, Kathmandu, August 2018, <www.unicef.org/rosa/reports/key-drivers-changing-prevalence-child-marriage-three-countries-south-asia>.
- 11 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Global Programme webinar, 22 May 2019, (inédit).
- 12 Kabeer's definition on Empowerment, at Prahlad Kumar and Tinku Paul Kabeer (2001), Empowerment of Women: Concept, Policy Approach and Implications, <<https://www.isical.ac.in/~wemp/Papers/Paper-PrahladKumarAndTinkuPaul.doc>>.
- 13 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Global Programme webinar, 22 May 2019, (inédit).
- 14 MoYS, MoWCSW, Le Fonds des Nations Unies pour la Population et Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance, 'Social and Financial Skills Package – Rупantarar', 2014, <<https://nepal.unfpa.org/en/publications/social-and-financial-skills-package-rupantarar-1-4>>.
- 15 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Global Programme webinar, 22 May 2019, (inédit). Boender, Carol, Singh, S, et Belachew, H, 'Note technique - programmes de compétences de vie pour l'autonomisation des adolescentes - notes pour les professionnels sur les méthodes éprouvées', UNFPA et UNICEF.
- 16 BRAC, <www.bracinternational.nl/en/what-we-do/empowerment-livelihood-adolescents-ela>.
- 17 Edström, Jerker, Hassink, Alexa, Shahrokh, Thea et Stern, Erin, eds., 'Engendering men: A collaborative review of evidence on men and boys in social change and gender equality', EMERGE Evidence Review, Promundo-US, Sonke Gender Justice et the Institute of Development Studies, September 2015, <www.healthsystemsglobal.org/upload/resource/EMERGE-Engendering-Men-Evidence-Review1.pdf>.
- 18 Promundo, Program H, 2019, <<https://promundoglobal.org/programs/program-h>>.
- 19 SASA!, <<http://raisingvoices.org/sasa>>.
- 20 Abramsky, Tanya, Devries, Karen, Kiss, Ligia, Nakuti, Janet, Kyegombe, Nambusi, Starmann, Elizabeth, Cundill, Bonnie, Francisco, Leilani, Kaye, Dan, Musuya, Tina, Michau, Lori, et Watts, Charlotte, 'Findings from the SASA! Study: a cluster randomized controlled trial to assess the impact of a community mobilization intervention to prevent violence against women and reduce HIV risk in Kampala, Uganda', *BMC Medicine*, vol. 12, no. 122, 2014, <<https://bmcmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12916-014-0122-5#Sec1>>.
- 21 Pour une analyse et des recommandations utiles de l'Overseas Development Institute sur le changement social et comportemental approches de communication, voir Carol Watson with Caroline Harper, 'How communications can change social norms around adolescent girls: Lessons learned from year 3 of a multi-country field study', ODI, London, February 2016, <www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10375.pdf> et Harper, Caroline, Jones, Nicola, Ghimire, Anita, Marcus, Rachel, Kyomuhendo Bantebya, Grace, *Empowering Adolescent Girls in Developing Countries: Gender justice and norm change*, Routledge, London, 2018, <www.odi.org/publications/11062-empowering-adolescent-girls-developing-countries-gender-justice-and-norm-change>. Ce dernier est également utile pour comprendre la transformation des normes sociales/de genre discriminatoires.
- 22 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati et Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015, <www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>. Voir également Raising Voices' SASA! outcome tracking tool: 'Monitoring and Evaluation Basics', Raising Voices, 2009, <www.raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Activism/SBL/MonitoringEvaluationBasics.pdf>.

REMERCIEMENTS

La présente note technique, rédigée dans le cadre de la conception de la phase II du Programme mondial visant à accélérer la lutte contre le mariage d'enfants, a été produite par une équipe technique composée de membres des sièges nationaux, régionaux et mondiaux du Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA), du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et de l'Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (ONU-Femmes). Nous tenons à remercier

l'équipe du Global Women's Institute de la George Washington University de Washington, aux États-Unis, pour sa contribution à la présente note, qu'elle a soumis à un examen approfondi.

Le Programme mondial est généreusement financé par les gouvernements de la Belgique, du Canada, de l'Italie, des Pays-Bas, de la Norvège, du Royaume-Uni et de l'Union européenne ainsi que par Zonta International.

