

Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK): Desafiar las normas de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas

Reunión de investigación de la red CRANK del 2 de diciembre de 2021 – **Principales aportaciones**

Ben Cislighi, introducción

- El ámbito del desarrollo internacional puede ser muy reactivo. Es importante ir más despacio y dejar un espacio entre el estímulo y la reacción: entender lo que las personas —sobre todo las niñas y adolescentes— quieren en realidad, y no centrarse sólo en los resultados previstos de un programa o una intervención.
- Debemos tener en cuenta las normas e ideas que llevamos a los países y comunidades en los que trabajamos: en algunos casos, podríamos llevar normas que resulten más nocivas que invaliden las existentes a nivel local.
- Las normas sociales regulan el comportamiento que se considera "normal". Las normas de género son un subconjunto de las normas sociales, al igual que las normas relativas a la clase o a la etnia. Para más información, ver [Gender norms and social norms: Differences, similarities and why they matter for prevention science](#) (Normas de género y normas sociales: diferencias, similitudes y por qué son importantes para la ciencia de la prevención) (Cislighi, B. y Heise, L., 2019).
- El sexo se basa en atributos biológicos que clasificamos como masculino, femenino o intersexual. El género es un sistema—o un orden— que atribuye un acceso diferente a los recursos o a las libertades, en función de si una persona se identifica como mujer, hombre o un género minoritario. Las normas de género forman parte de este sistema. Las normas de género son normas sociales que definen las acciones aceptables y apropiadas de mujeres y hombres en un grupo o sociedad. Las normas de género forman parte de instituciones tanto oficiales como informales, arraigan en la mente y se producen y reproducen a través de las interacciones sociales. Las normas de género influyen en el acceso (a menudo desigual) de las mujeres y los hombres a los recursos y las libertades, lo cual afecta a su voz, su poder y su sentido del yo.
- El estudio [Social norms and child marriage in Cameroon: A qualitative study](#) (Las normas sociales y el matrimonio infantil en Camerún: Un estudio cualitativo) (Cislighi, B. *et al.*, 2019) constató que la norma que sustenta los MUITF es que las mujeres dignas de respeto se casan o unen pronto y que las que están sujetas a la norma son las niñas y adolescentes que llegan a la pubertad. Si las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes no acatan la norma (de unirse pronto), se asume que sus perspectivas de futuro son más limitadas que las del grupo de referencia o las de quienes mantienen la expectativa o la norma, lo que incluye a las personas de la comunidad, las futuras parejas y sus familias políticas. Esta era la norma en Camerún, pero hay una enorme variación entre diferentes grupos étnicos.

- Las normas están relacionadas con muchos factores. El [marco floral](#) nos invita a reflexionar sobre la forma en que las normas se intersectan con factores materiales, institucionales, individuales y sociales. Las normas no actúan de forma aislada, por lo que deben abordarse a la par que los demás factores del marco ecológico o dinámico.
- También existen normas en la industria de la salud pública del desarrollo internacional. La cuestión aquí es quién controla las normas de la hegemonía intelectual, quién controla las normas de cómo deben hacerse las cosas, cuándo deben hacerse, etc. Todas las personas podemos participar en intervenciones significativas sobre MUITF si reflexionamos sobre nosotras mismas y tenemos plena conciencia de las normas y los prejuicios que introducimos en la conversación.

[Emic understandings of decision-making about child marriage \(Tomando las decisiones en serio: entendimientos émicos de la toma de decisiones en materia de matrimonio infantil\) y el informe de la evaluación de impacto de Her choice](#)

Esther Miedema y Nicky Pouw

- La evaluación de impacto de Her Choice analiza la idea de elección en relación con los MUITF en contextos en los que las oportunidades pueden ser limitadas y las opciones individuales restringidas. Incluye una línea de base, una línea media y una línea final, con dos años entre cada fase. Compara lugares de tratamiento y de comparación en varios países con alta prevalencia de MUITF: Bangladesh, Benín, Burkina Faso, Etiopía, Ghana, Malí, Nepal, Pakistán, Senegal y Uganda.
- Esta evaluación puso de manifiesto aspectos que luego dieron lugar al posterior número especial. Entre ellos, si la elección individual de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres es suficiente para indicar que se han logrado avances en el ámbito feminista y el empoderamiento de las mujeres, así como quién se beneficia en realidad de dicho empoderamiento: ¿las mujeres aquí y ahora, las generaciones futuras o el mercado laboral?
- El número especial [Governing choice and child marriage: Young women, marriage and development aid programs](#) (Gobernanza de las elecciones y los MUITF: mujeres jóvenes, matrimonio, uniones y programas de ayuda al desarrollo) (Miedema, E., Koster, W., y Pouw, N., 2020) contribuye a los debates en torno a los MUITF y ofrece una comprensión émica de los procesos de toma de decisiones y las elecciones por parte de diversos grupos de actores.
- Todas las personas que participaron en el número especial proceden de diferentes afiliaciones y los estudios que se incluyeron se basaron en diseños de investigación variados, aunque muchos de ellos se realizaron en el marco de intervenciones más amplias. Todas las investigaciones se llevaron a cabo en contextos de alta prevalencia de MUITF en Bangladesh, Benín, Burkina Faso, Etiopía, Ghana, Malí, Nepal, Pakistán, Senegal y Uganda.
- Los estudios mostraron diversas razones detrás de los MUITF y cuestionan la noción de libre elección: en contextos en los que las oportunidades económicas y los caminos existentes más allá de una unión son limitados, ¿qué significa en realidad tener capacidad de elección?
 - Por ejemplo, en contextos en los que se pone un gran énfasis en la obediencia de las niñas y adolescentes, donde la posición en la sociedad depende de la aprobación de la familia o de la comunidad y las oportunidades económicas son limitadas, ¿qué significa realmente para las

niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres tener capacidad de elección? y ¿qué significa para ellas negarse a una unión?

- Al parecer, la complejidad va más allá de centrarse en la elección: existe una interacción entre las normas sociales, los factores económicos y las características de la familia y la comunidad. En algunos contextos, los MUITF no se ven como algo problemático en sí mismos, sino como algo que resuelve otras cuestiones —como el embarazo fuera de una unión— y como una respuesta ante una situación de precariedad existente.
- Cuando se entiende que los MUITF se deben en primer lugar a la falta de educación, a la falta de derechos individuales y a tradiciones nocivas, y cuando se entiende a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres como víctimas, los enfoques para abordar el problema pueden centrarse a menudo en la sensibilización más que en factores estructurales de mayor alcance.
- Una pregunta importante es: dadas las limitaciones y posibilidades que ofrece un contexto social, económico y político concreto y de los órdenes de género existentes, ¿cuál es la posible finalidad de los MUITF y para quién? ¿Qué función cumplen los MUITF para determinadas mujeres, hombres, familias y comunidades?
- Los MUITF no pueden considerarse sólo como algo perjudicial. Para comprender el problema y responder a él se necesitan espacios en los que las personas de la comunidad puedan compartir sus puntos de vista. Abordar los MUITF sólo como algo negativo puede resultar contraproducente. Podría:
 - Hacer que la práctica pase a la clandestinidad.
 - Impedirnos considerar los resultados positivos a corto plazo de los MUITF —como la seguridad social, física o económica— y limitar nuestro trabajo sobre acuerdos alternativos que también podrían ofrecer las garantías que las familias y las mujeres buscan a la vez que se mitigan las consecuencias negativas a largo plazo.
 - Impedirnos abordar en su totalidad los complejos procesos estructurales y las causas de los MUITF.

El papel del entretenimiento educativo en la transformación de los roles de género y el abordaje de los MUITF

Arvind Singhal

- Los relatos de ficción pueden influir en el comportamiento de las comunidades y las historias pueden reunir a las personas y agruparlas en torno a un tema común. Dado que las redes sociales son cruciales para el cambio, esto podría acelerar el impacto.
- El cambio en las normas sociales suele estar vinculado a un cambio más amplio: rara vez es un solo tema el que cambia. Por ejemplo, si se cambian las ideas en torno a la celebración del cumpleaños de una niña, ésta podría querer aprender a andar en bicicleta, y luego querer ir a la escuela, etc.
- Las historias pueden llevar a las personas a lugares en los que nunca han estado y crear así nuevas realidades. La investigación formativa debe ayudar a entender qué palancas narrativas permiten llevar una historia a un lugar diferente, y en qué momento conviene aliarse con las organizaciones

locales para garantizar que las personas puedan ver o escuchar. También debe integrar la prestación de servicios y analizar los mecanismos a través de los cuales las historias propician conversaciones y permiten a las personas tomar decisiones que antes no se habían planteado.

- La investigación formativa puede centrarse en ejemplos de desviación positiva, en los que las familias o las personas de la comunidad han resistido a la presión o a las normas sociales vigentes y han mostrado comportamientos más igualitarios desde el punto de vista del género, como enviar a sus hijas a la escuela. Estos ejemplos positivos pueden ser registrados y compartidos a través de la narración de historias para promover el cambio de las normas sociales.

Posibilitar el cambio de las normas de género a través de la comunicación

Ami Sengupta y Tania Sultana

- En Bangladesh, la estrategia de cambio social y de comportamiento forma parte de un programa más amplio para abordar los MUITF y del compromiso del gobierno de poner fin a esta práctica, con un enfoque integral basado en las normas sociales y los enfoques transformadores de género.
- El entretenimiento educativo se centra en los MUITF dentro de un espectro más amplio de igualdad de género, empoderamiento de las niñas y adolescentes, etc., para promover el cambio de normas.
- El enfoque de 360 grados incluye varios componentes que se combinan y actúan en la misma dirección. Por ejemplo, las redes sociales, las sesiones comunitarias y las alianzas con personas líderes religiosas.
 - La campaña “Dhol” se planeó en un inicio para la televisión, pero ha tenido más de 160 millones de espectadores en las redes sociales. La campaña pretende promover una nueva norma en la que se considera inaceptable tanto la práctica de los MUITF, como el silencio sobre el tema.
 - “Icchedana” es una telenovela que promueve resultados más amplios de transformación de género, incluidos los MUITF.
- Para garantizar la aceptación de las campañas —ya que se corría el riesgo de que fueran rechazadas debido a las rígidas normas del país—, las actividades se complementaron con intervenciones a nivel comunitario para garantizar una mayor comprensión. Esto requirió la colaboración de las diferentes organizaciones y entidades aliadas y actores, para lo cual se creó un grupo de trabajo/comité de comunicación para el desarrollo.
- La investigación muestra que, con una mayor exposición a las campañas, aumenta el conocimiento de la edad mínima legal para contraer matrimonio. Por otra parte, si bien hay una tendencia a desaprobar los MUITF, las personas todavía consideran que sus comunidades aceptan esta práctica, lo que demuestra que las normas sociales aún no han cambiado. Sin embargo, se mostraron cambios de actitud positivos en otros aspectos, como los relacionados con la participación de las niñas y adolescentes en los deportes y los roles de género.
- Las recomendaciones derivadas de la investigación incluyen:
 - Mantener el impulso, con las juventudes al frente de la agenda en cuanto a la forma de llevarla adelante.

- Continuar la inversión en la convergencia intersectorial para garantizar que el enfoque sea integral.
- Continuar con el fortalecimiento de la sinergia entre las campañas de comunicación y las intervenciones a nivel comunitario.
- Explorar enfoques innovadores para aumentar la exposición.
- Generar evidencia a través del fortalecimiento de los sistemas de monitoreo.
- Aumentar la participación de las juventudes y los varones.

Preguntas y respuestas – Relación con las leyes

- *Tania Sultana*: La investigación no analizó el impacto de la reforma legal, pero incluso sin ella la evidencia muestra que cuando las leyes tienen lagunas que permiten los MUITF, el cumplimiento de éstas a nivel comunitario resulta difícil. Por ejemplo, hay personas que han cambiado los certificados de nacimiento para eludir la ley; como la práctica es aceptada, “no hay necesidad” de tratar de ocultarla.
- *Ami Sengupta*: El estudio demostró que el conocimiento de la ley no es suficiente: incluso cuando las personas conocían la ley, les preocupaba más la multa que la ilegalidad en sí misma.
- *Nicky Pouw*: Suele haber un desconocimiento de las leyes y, cuando se conocen, puede haber efectos secundarios negativos, como fugas o uniones clandestinas.
- *Esther Miedema*: Un estudio de Amnistía que analiza la violencia sexual en los países nórdicos muestra que el problema de la violencia sexual no desaparece ni siquiera con un marco legal y un entorno progresista para la igualdad de género: es necesario ir más allá de las leyes y las políticas.

Preguntas y respuestas Enfoques temáticos frente a enfoques integrales

- *Arvind Singhal*: La red de narración de historias nos permite tener una visión de conjunto: tanto acercarnos a cuestiones específicas como alejarnos para ver el panorama general. Las normas se entrelazan de formas diferentes y complejas, y alejarnos también puede permitirnos centrarnos en la forma de superar las lagunas y las barreras.
- *Ami Sengupta*: El cambio no sólo se vincula a una cuestión concreta, sino a un horizonte más amplio -relacionado con el poder/la toma de decisiones/la igualdad-, por lo que todas las cuestiones deben examinarse y atenderse de forma conjunta.

Preguntas y respuestas – Medición de los cambios en las normas sociales

- *Ami Sengupta*: La investigación de Bangladesh fue una encuesta cuantitativa sobre conocimientos, actitudes y prácticas que se realizó en tres ocasiones a las mismas personas y que incluía preguntas relacionadas con las normas sociales. Una de las recomendaciones fue garantizar la inclusión de diferentes medidas para captar mejor el posible cambio en las normas, con medidas más participativas, como enfoques narrativos dirigidos a niñas, niños y adolescentes que complementarían las encuestas cuantitativas.

- *Tania Sultana*: La investigación se planteó como cuasi-experimental y para ello se probaron metodologías innovadoras. La exposición y el reconocimiento de que el cambio de las normas sociales no es un esfuerzo a corto plazo son importantes. No es posible cambiar de verdad las normas sin el compromiso de países o regiones enteras, ya que, por ejemplo, una aldea libre de MUITF podría significar tan sólo que sus habitantes van a la aldea vecina a realizar la unión.
- *Arvind Singhal*: Es necesario incorporar un nuevo lenguaje en lo que hacemos, en favor de normas nuevas y positivas, para hacer posible el cambio.
- *Esther Miedema*: Es importante no hablar de las normas de forma aislada (ver el marco de la flor), sino también observar los conjuntos más amplios de normas: por ejemplo, las juventudes entrevistadas en el estudio de Her Choice afirmaron no haber cuestionado nunca la norma de unirse en general, pero que podían cuestionar cuándo y con quién. Deberíamos considerar cómo reflexionar sobre normas más amplias para crear un cambio mayor en las comunidades.

Preguntas y respuestas – El enfoque en las oportunidades y las normas positivas

- *Arvind Singhal*: Es importante centrarse en lo positivo, centrarse en lo que buscamos y no en lo que tenemos en contra, y crear nuevas realidades para mostrar alternativas a los MUITF/opciones para un futuro más positivo.
- *Esther Miedema*: Es necesario centrarse en las alternativas a los MUITF y considerar las opciones y oportunidades reales que tienen las niñas y adolescentes; por ejemplo, en el caso de la maternidad temprana.

Satvika Chalasani, cierre

- Es preciso que entendamos las normas en un sentido amplio, en relación con otras estructuras informales. También tenemos que abordar nuestros propios supuestos, interrogar de forma constante nuestra teoría del cambio. Estos estudios, entre otros, nos ayudan a hacerlo.

Recursos del seminario web

Todos los recursos del seminario web están disponibles en la [página de la reunión de investigación de la red CRANK](#). Incluyen el orden del día de la reunión, las grabaciones, las presentaciones, los informes de investigación y las principales conclusiones.

Recursos compartidos por las personas ponentes:

- Cislighi, B. y Heise, L., 2019, "[Gender norms and social norms: Differences, similarities and why they matter for prevention science](#)", *Sociology of Health and Illness*, Vol. 42(2), págs.407–422.
- Cislighi, B., Mackie, G., Nkiwi, Pl. y Shakya, H., 2019, "[Social norms and child marriage in Cameroon: a qualitative study](#)", *Global Public Health*, Vol. 14(10), pág. 1479–1494.
- Cislighi B. y Heise L., 2018, "[Using social norms for health promotion in low-income countries](#)", *Health Promotion International*, Vol. 34(3), págs. 616–623.
- Koster, W., Miedema, E., Sotirova, A. y Pouw, N., 2021, [AISSR-UvA Her Choice impact evaluation report Jan 2021](#).

- Miedema, E., Koster, W. y Pouw, N., 2020, "[Special issue. Governing choice and child marriage: Young women, marriage and development aid programmes](#)", *Progress in Development Studies*, Vol. 20(4), pp. 261-269.
- Sengupta, A., Sood, S., Kapil, N. y Sultana, T., 2020, "[Enabling gender norm change through Communication](#)", *The Journal of Development Communication*, Vol. 31(2), págs. 34–45.

Recursos compartidos por las organizaciones de la membresía de la red CRANK:

- Steinhaus, M., Hinson, L., Theodore Rizzo, A. y Gregowski, A., 2019, "[Measuring social norms related to child marriage among adult decision-makers of young girls in Phalombe and Thyolo, Malawi](#)", *Journal of Adolescent Health*, Vol. 46(4S).
- Guglielmi, S., Mitu, K. y Seager, J., 2021, "[‘I just keep quiet’: Addressing the challenges of married Rohingya girls and creating opportunities for change](#)", *GAGE*.
- Abu Hamad, B., Elamassie, S., Oakley, E., Alheiwidi, S. y Baird, S., 2021, "[‘No one should be terrified like I was!’ Exploring drivers and impacts of child marriage in protracted crises among Palestinian and Syrian refugees](#)", *GAGE*.
- Emirie, G., Jones, N. y Kebede, M., 2021, "[‘The school was closed, so when they brought me a husband I couldn’t say no’: Exploring the gendered experiences of child marriage amongst adolescent girls and boys in Ethiopia](#)", *GAGE*.
- Presler-Marshall *et al.*, 2020, "[Through their eyes: Exploring the complex drivers of child marriage in humanitarian contexts](#)", *GAGE*.
- Raj, A., Johns, N. E., Bhan, N., Silverman, J. G. yLundgren, R., 2021, "[Effects of gender role beliefs on social connectivity and marital safety: Findings from a cross-sectional study among married adolescent girls in India](#)", *Journal of Adolescent Health*, Vol 69(6).
- Stoebenau, K., Madhavan, S., Smith-Greenaway, E. y Jackson, H., 2021, "[Economic inequality and divergence in family formation in sub-Saharan Africa](#)", *Population and Development Review*.