



**FILLES, PAS EPOUSES**

Le Partenariat Mondial pour  
la Fin du Mariage des Enfants



# À VOUS D'AGIR ! Les jeunes montrent la voie

Formation pour aider les jeunes activistes  
à mettre fin au mariage des enfants

**Guide des participants**

# Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les organisations membres et le personnel de *Filles, Pas Epouses*, ainsi que les consultants sur le terrain qui ont contribué au développement de ce manuel.

Photo de couverture © Jessica Lea /  
Department for International Development

Conception par [www.alikecreative.com](http://www.alikecreative.com)

Illustrations d'Ariadna Vásquez

# **À VOUS D'AGIR ! Les jeunes montrent la voie**

---

**Formation pour aider les jeunes activistes  
à mettre fin au mariage des enfants**

**Guide des participants**



## Même le plus petit pas dans cette direction fait la différence et nous rapproche de notre but : mettre fin au mariage des enfants.

On entend souvent que « les jeunes sont les meneurs de demain » et qu'il faut « laisser les jeunes mener la voie ». Mais je vois que c'est déjà le cas. Plus d'un tiers des membres de *Filles, Pas Epouses* sont des organisations menées par des jeunes, et c'est formidable. Dans ces organisations de la société civile, les jeunes se chargent autant de la gestion et de la prise de décisions que des tâches quotidiennes, et veillent au bon déroulement des activités du quotidien. Ce chiffre confirme que les jeunes mènent déjà le changement dans leur communauté. Pourtant, bien souvent, leur travail ne reçoit pas la reconnaissance ou les honneurs qu'il mérite. Parfois, les jeunes ne sont pas écoutés.

C'est pourquoi j'ai hâte de voir les résultats de cette formation destinée aux activistes en devenir. Élaborée en partenariat avec de jeunes activistes, elle participera à appuyer et renforcer le rôle que les jeunes ont le potentiel de jouer (et jouent déjà) dans la fin du mariage des enfants à travers le monde. Ses méthodes et ses stratégies dynamiques et ludiques forment les jeunes à devenir des défenseurs du changement au sein de leur communauté. En outre, par leur travail acharné, les jeunes doivent bénéficier d'une place de choix et d'un rôle de premier plan dans les interventions à l'échelle nationale. Ils doivent être conviés



aux discussions importantes sur les politiques nécessaires pour mettre fin au mariage des enfants. Sans eux, les prises de décision ratent leur cible et le changement que nous exigeons se fera toujours attendre.

D'expérience, je sais ce qu'est d'être confronté à des gens qui veulent choisir notre avenir sans nous demander notre avis. À des gens qui pensent que pour une enfant, être mariée est le seul chemin souhaitable, ou même envisageable.

J'étais réfugiée à Téhéran lorsque mon frère, en Afghanistan, a décidé de se marier. Ma famille avait besoin d'argent pour la dot de son épouse. Pour obtenir la somme nécessaire, elle a décidé de me vendre en mariage. J'étais effondrée. Ce n'était pas la vie que j'imaginai. Je voulais aller à l'école. Je n'étais pas un objet, à acheter et à vendre. Rentrer dans mon pays pour y vivre en esclavage était impensable. Alors en guise de protestation, j'ai écrit une chanson. Je l'ai appelée *Daughters for Sale* (Filles à vendre) et avec l'aide d'une amie, j'ai tourné un clip et je l'ai mis en ligne sur YouTube. Il a fait le tour d'Internet ! Des gens du monde entier m'ont contactée

et grâce à la générosité de certaines de ces personnes formidables, j'ai pu venir vivre aux États-Unis. Aujourd'hui, pour la première fois, je suis scolarisée dans une vraie école, et je me réjouis de pouvoir mener la vie que je me suis choisie. Malgré tous les bouleversements que j'ai vécus, un fil rouge demeure : mon engagement pour mettre fin au mariage des enfants.

C'est pourquoi je vous demande, en tant que jeune, en tant qu'activiste, et en tant que porte-parole mondiale pour *Filles, Pas Epouses*, de répandre l'espoir et de donner le pouvoir aux jeunes avec ce manuel. Même le plus petit pas dans cette direction fait la différence et nous rapproche de notre but : mettre fin au mariage des enfants. Travaillez main dans la main avec des jeunes de toutes les origines, de tous les genres et de tous les milieux, et encouragez-les à s'impliquer. Car ce n'est qu'à condition d'agir tous ensemble que nous pourrons mettre fin au mariage des enfants. Je suis persuadée que nous allons réussir. Merci.

### **Sonita Alizadeh**

Jeune activiste et porte-parole mondiale pour *Filles, Pas Epouses*



Photo © Lucia / Unsplash

# Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>8</b>
<b>Module 1 : pour commencer</b>	<b>10</b>
Session 1 – Module 1 : travaillons ensemble	10
Session 2 – Module 1 : qu'est-ce que le mariage des enfants ? Introduction	11
Session 3 – Module 1 : mariage des enfants : conséquences et prévention	16
<b>Module 2 : faire des recherches sur le mariage des enfants dans votre communauté</b>	<b>20</b>
Session 1 – Module 2 : étudier le genre	20
<b>Module 3 : passer à l'action – Élaborer une stratégie de plaidoyer</b>	<b>22</b>
Session 1 – Module 3 : buts et objectifs	22
Session 2 – Module 3 : préparer une stratégie de plaidoyer	25
<b>Module 4 : l'union fait la force !</b>	<b>44</b>
Session 4.1 : les risques de l'activisme	44
<b>Module 5 : suivre les avancées, transmettre et apprendre</b>	<b>52</b>
Définition des concepts de base	59

# Introduction

**Filles, Pas Epouses est un partenariat mondial qui regroupe plus de 1000 organisations de la société civile qui s'efforcent de mettre fin au mariage des enfants dans plus de 100 pays, unies dans leur détermination d'améliorer la vie des filles. Nous partageons la conviction que toutes les filles ont le droit de mener la vie de leur choix et qu'en mettant fin au mariage des enfants, nous pouvons créer un monde plus sûr, plus sain et plus prospère, pour tous.**

**L'union fait la force : ensemble, les membres de Filles, Pas Epouses travaillent à de nombreux niveaux pour faire de notre vision une réalité et ainsi, mettre fin au mariage des enfants. Ils s'efforcent de placer la question du mariage des enfants au centre des débats internationaux, de faire comprendre les mesures nécessaires pour mettre fin au mariage des enfants et appellent à des changements progressifs au niveau des lois, des politiques et des programmes au niveau national et local, autant d'actions qui feront la différence dans la vie de millions de filles.**

## Donner de l'élan aux jeunes

*Filles, Pas Epouses : Le Partenariat Mondial pour la Fin du Mariage des Enfants* est fier de compter environ un tiers de membres menés par des jeunes, ou dont les actions ciblent les jeunes. Par ailleurs, certains de nos membres travaillent main dans la main avec les jeunes par l'entremise de programmes et de projets visant à les soutenir et à leur donner l'autonomie nécessaire pour choisir leur vie. Nous sommes convaincus que nous ne pourrions mettre fin au mariage des enfants sans mobiliser durablement les jeunes.

Et voici pourquoi !

- **En excluant les jeunes des actions visant à mettre fin au mariage des enfants, on rate une occasion d'obtenir plus de résultats.** Dans de nombreux pays avec un taux élevé de mariages d'enfants, les jeunes représentent la plus grande classe d'âge au sein de la population. Par exemple, en Ouganda, près de la moitié de la population a moins de 24 ans, tandis qu'en Inde, on compte plus de 200 millions de jeunes.
- **Mobiliser les jeunes est indispensable pour parvenir à mettre fin au mariage des enfants au niveau local.** De notre expérience, lorsque les jeunes deviennent des agents du changement, ils obtiennent d'excellents résultats auprès de leur communauté. Ils contribuent notamment à augmenter la portée et l'envergure des interventions et des programmes, et à mobiliser différents groupes, particulièrement les plus marginalisés.





Photo © Abdullah al Kan / Girls Not Brides

## De notre expérience, lorsque les jeunes deviennent des agents du changement, ils obtiennent d'excellents résultats auprès de leur communauté.

- **Mobiliser les jeunes peut rendre les appels à l'action et les demandes politiques plus audacieuses et plus créatives.** Travailler avec les jeunes peut donner accès à ce qui semblait auparavant des espaces politiques exclusifs, réservés aux personnes d'influence.

### Remarque sur la sensibilité et la protection des jeunes

- Tout le monde doit comprendre que nous allons aborder la question du mariage des enfants au cours des séances, et qu'il s'agit d'un sujet sensible, qui peut bouleverser certaines personnes.
- Si vous vous sentez bouleversé(e) et souhaitez partir, sentez-vous libre de le faire à tout moment. Si vous avez l'impression que votre point de vue n'est pas entendu, si vous êtes bouleversé(e) ou avez des réserves, veuillez en parler avec vos formateurs dès que possible,

afin que nous puissions aborder tout problème ou gêne immédiatement.

- Ce qui se dit dans le groupe est confidentiel : il s'agit d'un espace sûr pour parler et échanger.
- Personne ne sera jamais forcé de révéler des expériences personnelles : la participation est toujours sur la base du volontariat.
- Respecter la sensibilité et protéger chacun est l'affaire de chaque membre du groupe. Chacun respecte toutes les contributions, sans juger le vécu des autres.

Un intervenant externe est à votre écoute si vous avez besoin de soutien ou de réconfort additionnel. Nous vous invitons à vous rapprocher de nous si vous souhaitez parler à une personne qualifiée qui peut vous offrir un soutien émotionnel.

# Module 1 : pour commencer

## Session 1 – Module 1 Travaillons ensemble



### But de la session

faire connaissance et créer une relation cordiale, de confiance et sans jugement



### Déroulement de la session :

- Introduction
- Le module en bref : principales questions couvertes dans les sessions à venir
- Attentes : vos espoirs et vos réserves sur la formation
- Avertissement sur la protection des mineurs
- Établir des règles d'ordre général

### Programme

1	Introduction
2	Travail en groupe : raison d'être de cette formation et présentations
3	Présentation : présentation du module et du contenu, et avertissement sur la sensibilité et la protection des enfants
4	Travail en groupe : attentes et objectifs
5	Travail en groupe : définition des principes d'un travail collectif
6	Conclusion de la session

Nous sommes ici pour parler des moyens de mettre fin au mariage des enfants et de mener des actions efficaces de plaidoyer. Cette formation vous aidera à renforcer vos compétences de plaidoyer afin de mettre fin au mariage des enfants. Nous allons avancer ensemble pas à pas, et apprendre à planifier clairement des actions de plaidoyer, élaborer une stratégie à long terme, et suivre les répercussions de nos actions et les données probantes afin d'étayer notre travail. Cette première séance vous aidera à faire connaissance, et à définir les règles de base pour travailler ensemble tout au long de la formation.

## Session 2 – Module 1

# Qu'est-ce que le mariage des enfants ?

## Introduction



### But de la session

vous aider à comprendre la définition du mariage des enfants, ses origines et ses causes.



### Déroulement de la session

- Réflexion collective sur le mariage des enfants et sur vos connaissances sur le problème
- Introduction au problème : les clés du mariage des enfants

## Programme

1	<b>Préambule</b>
2	<b>Travail en groupe</b> : définir le mariage des enfants - discussion libre (10 minutes) - travail en groupe (15 minutes) - présentation du travail en groupe (10 minutes)
3	<b>Présentation</b> : les clés du mariage des enfants
4	<b>Travail en groupe</b> : les causes du mariage des enfants dans votre communauté
5	<b>Présentation</b> : les causes du mariage des enfants
6	<b>Quiz rapide et conclusions</b>

## Les clés du mariage des enfants

- La Convention internationale des droits de l'enfant est le traité le plus important sur les droits humains pour les enfants, car il définit TOUS leurs droits.
- Le mariage des enfants désigne toutes les unions formelles ou informelles dont au moins l'un des conjoints est âgé de moins de 18 ans.
- On estime que chaque année, 12 millions de filles sont mariées avant l'âge de 18 ans, soit une toutes les deux secondes. Il est temps que cela cesse !
- Le mariage des enfants est une violation des droits humains qui affecte davantage les filles que les garçons.
- Il touche toutes les régions, tous les pays et toutes les cultures.
- Le site internet de *Filles, Pas Epouses* contient de plus amples informations : consultez [www.fillespasepouses.org](http://www.fillespasepouses.org)

## Information générale sur la présentation 1 sur le mariage des enfants

### Qu'est-ce qu'un enfant ?

- La Convention internationale des droits de l'enfant est un traité sur les droits humains qui définit les droits civils, politiques, économiques, sociaux, sanitaires et culturels des enfants. Vous trouverez plus d'informations à son sujet ici : <https://bit.ly/2HjzOxV>
- Selon la Convention, un enfant est tout être humain âgé de moins de 18 ans.

### Qu'est-ce que le mariage des enfants ?

- Le mariage des enfants désigne toutes les unions formelles ou informelles dont au moins l'un des conjoints est âgé de moins de 18 ans.
- Selon les dernières données de l'Unicef, on estime que chaque année, environ 12 millions de filles sont mariées avant d'avoir atteint 18 ans. Cela équivaut à 23 filles par minute, ou une toutes les deux secondes, données en mariage trop tôt et trop jeunes, au détriment de leur développement personnel, leur santé et leur bien-être global.
- Cette pratique touche davantage les filles que les garçons. À l'heure actuelle, 650 millions de femmes encore en vie ont été mariées avant leur 18e anniversaire, contre 156 millions d'hommes.
- Le mariage des enfants est généralement considéré comme une violation des droits humains ainsi qu'une forme de violence contre les filles.

### Où a lieu le mariage des enfants ?

- Le mariage des enfants est un problème à l'échelle mondiale, qui touche toutes les régions, tous les pays et toutes les cultures. Il a lieu dans la quasi-totalité des pays du monde et transcende les religions et les ethnies.
- Certains pays sont très affectés en prévalence (pourcentage de la population mariée avant 18 ans) ou en nombre absolu (nombre de personnes touchées par le mariage des enfants). C'est au Niger que l'on trouve la prévalence la plus élevée au monde : 76 % des femmes de 20 à 24 ans indiquent avoir été mariées avant l'âge de 18 ans. Tandis qu'avec 15,5 millions de filles affectées, c'est en Inde que l'on recense le plus grand nombre absolu de mariages d'enfants .

### Pour plus d'informations :

- Consultez le site Internet de *Fille, Pas Epouses* pour plus d'informations sur le mariage des enfants et les dernières statistiques à l'échelle mondiale et nationale : [www.fillespasepouses.org](http://www.fillespasepouses.org)



---

## Les principales causes du mariage des enfants

- Les inégalités entre les genres sont la principale cause du mariage des enfants. Les filles et les garçons, et les hommes et les femmes, ne sont pas traités sur un pied d'égalité par la société. Bien souvent, les filles sont perçues comme un fardeau.
- Pauvreté : donner sa fille en mariage le plus tôt possible revient à soulager les familles pauvres aux ressources limitées, qui ont ainsi une bouche en moins à nourrir.
- Le mariage des enfants est souvent perçu comme une partie intégrante de la culture et des traditions d'une communauté. Cette pratique est même parfois encouragée par la religion.
- Le mariage des enfants et le mariage précoce et forcé sont souvent considérés comme une manière de protéger les filles des abus sexuels, du harcèlement sexuel, d'une activité sexuelle « interdite », et enfin de la promiscuité sexuelle.
- L'insécurité et la violence amènent les familles à penser que marier leur fille le plus tôt possible est une façon de la mettre en sécurité.
- Un gouvernement fragile : malgré l'existence de lois contre le mariage des enfants, bien souvent, celles-ci ne sont pas appliquées, ou la loi prévoit des exceptions.
- Les possibilités d'éducation et les opportunités économiques limitées pour les filles poussent les familles à donner leur fille en mariage trop tôt.
- Ignorance : de nombreuses personnes, et notamment les jeunes filles, ne connaissent pas leurs droits ni la façon de les faire respecter.

---

## Les causes du mariage des enfants

- Le mariage des enfants est une problématique complexe dérivée de nombreux facteurs, que nous appelons les « causes » de ce problème. Ils peuvent varier d'un pays à l'autre, et même d'une communauté à l'autre, et changer au fil du temps au sein d'une même communauté ou d'un même environnement.
- La cause principale du mariage des enfants est l'inégalité entre les genres et la faible valeur que la société accorde aux filles et aux femmes. Les garçons sont souvent considérés comme porteurs d'une plus grande valeur pour la famille en raison de leur plus haut potentiel de revenus.

---

**Le genre** renvoie aux différences sociales et aux relations entre les hommes et les femmes, ainsi qu'au rôle qu'ils jouent dans la société, et non à leurs différences biologiques..

**L'égalité entre les genres** désigne l'égalité en droit, en responsabilités, en opportunités, en traitement et en valeur accordée aux femmes et aux hommes, aux filles et aux garçons, à la fois dans la vie privée et professionnelle. L'égalité entre les genres signifie que quels que soient leur âge ou leur genre, des personnes différentes ont les mêmes chances de réussir dans la vie.

- 
- Dans de nombreuses communautés où le mariage des enfants est une réalité, les filles sont perçues comme moins importantes que les garçons, voire comme un fardeau pour leur famille. Donner une fille en mariage alors qu'elle est enfant peut être vu comme un soulagement pour les familles pauvres, qui transfèrent ce « fardeau » à la famille de l'époux.

- Le mariage des enfants est aussi étroitement lié aux valeurs masculines (les valeurs patriarcales) qui régissent de nombreuses sociétés et contrôlent la sexualité féminine. Par exemple, elles contrôlent le comportement d'une fille, sa tenue, les personnes qu'elle est autorisée à voir, et avec qui elle peut se marier. Ce contrôle est généralement exercé par le père, ou les hommes de sa famille ou de sa communauté.
- Dans de nombreuses communautés, les familles surveillent jalousement la sexualité de leurs filles. La virginité est importante et il est essentiel de la protéger et de la conserver, car l'honneur de la famille, et la « pureté » d'une fille, en dépendent. Les filles qui ont des relations sexuelles, ou qui tombent enceintes hors des liens du mariage, sont souvent considérées comme une source de honte et de déshonneur pour la famille.

### La culture et les traditions

- Dans de nombreuses communautés, le mariage des enfants est une tradition, et l'on considère qu'il fait partie de la culture, voire de la religion, depuis des générations.
- Par exemple, dans certaines communautés, dès lors qu'une fille est réglée, elle est considérée comme une femme, et le mariage est bien souvent la prochaine étape vers un statut de femme et de mère, quel que soit son âge.
- D'autres pratiques traditionnelles sont souvent liées les unes aux autres, notamment des pratiques néfastes à l'encontre des filles, comme l'excision. Celle-ci est considérée comme un rite de passage vers la féminité, afin d'assurer que la fille soit « pure ».
- Bien que la pratique du mariage des enfants est ancrée dans la tradition et la culture, ce sont les hommes qui sont à l'origine de ces pratiques, et ce sont aussi eux qui sont en mesure de les faire changer et évoluer. C'est pourquoi nous gardons l'espoir que ces pratiques néfastes pour les filles puissent changer et disparaître.

### La pauvreté

- Dans les communautés fortement touchées par la pauvreté, les familles (voire les filles elles-mêmes) sont convaincues que donner leur fille en mariage le plus tôt possible est la clé de leur avenir. Le mariage des enfants soulage les parents d'un fardeau financier, puisqu'ils ont une personne de moins à nourrir, à habiller et à éduquer.
- Dans les communautés où la dot est répandue, ce revenu est souvent le bienvenu chez les familles pauvres. Lorsque c'est à la famille de la mariée de payer une dot au marié, son coût est souvent d'autant moins élevé que la mariée est jeune et peu éduquée, et les familles marient leur fille très jeune pour limiter la dépense.
- Les facteurs économiques influencent beaucoup les attitudes et la pratique du mariage des enfants, car les filles sont perçues comme des personnes à charge et non comme des sources de revenus potentiels. Mais le mariage des enfants entraîne un cercle vicieux de pauvreté : les filles déjà mariées ne bénéficient pas d'une éducation complète et n'entrent pas dans la population active.

### L'insécurité et la violence

- Dans les pays touchés par la guerre et les conflits, les filles sont davantage menacées de harcèlement et de violence physique ou sexuelle. Dans les régions dangereuses, les parents sont souvent sincèrement convaincus qu'en donnant leur fille en mariage le plus tôt possible, ils agissent dans son intérêt et la protègent.
- Mais en réalité, les filles déjà mariées sont bien plus vulnérables à la violence, et ont moins de chances de faire valoir leurs droits, notamment auprès de leur époux.

### Des gouvernements fragiles

- Le mariage des enfants est illégal dans de nombreux pays. Mais la loi peut bien souvent être adaptée, par exemple au travers d'exceptions, comme l'autorisation parentale. Les lois sont aussi soumises à différentes interprétations.
- Dans de nombreux pays, le droit coutumier ou religieux prévoit un âge minimum du mariage inférieur à celui de la loi, en contradiction avec les lois nationales et les conventions internationales. De nombreux pays manquent aussi de pouvoir législatif ou de moyens de faire appliquer la loi, et ont des instances gouvernementales fragiles : les lois sont certes importantes, mais elles ne suffisent pas.

### Opportunités d'éducation et économiques limitées

- Aller à l'école et atteindre un niveau d'éducation supérieur contribue à protéger les filles du mariage des enfants et leur permet de mieux connaître leurs droits. Dans de nombreux pays, l'éducation des filles est moins importante que celle des garçons.
- Dès lors que l'on considère que le rôle le plus important d'une femme est d'être une épouse, une mère et une ménagère, scolariser les filles et les préparer à la vie active n'est pas une priorité. Même les familles qui souhaitent envoyer leur fille à l'école se heurtent bien souvent à l'absence d'établissements scolaires de qualité à proximité, ou de fonds suffisants pour couvrir les frais de scolarité. On considère souvent qu'en cas de ressources limitées, mieux vaut les consacrer à l'éducation des garçons, et non des filles, pour obtenir un meilleur retour sur investissement.

### Manque de sensibilisation

- Le mariage des enfants découle aussi d'un manque de connaissances, et de la part des parents, et des communautés, et des enfants eux-mêmes, sur les lois nationales et les droits des enfants et des femmes. Bon nombre ne connaissent pas l'existence des conventions internationales sur les droits humains, ou ne savent pas comment faire respecter leurs droits.



# Session 3 – Module 1 Mariage des enfants : conséquences et prévention



## But de la session

Vous aider à comprendre l'impact du mariage des enfants sur les filles, la gamme de stratégies de prévention et le rôle que les différents acteurs peuvent jouer pour mettre fin à cette pratique..



## Déroulement de la session

- Découvrir les conséquences du mariage des enfants
- Réfléchir ensemble aux solutions possibles pour mettre fin au mariage des enfants

### Programme

1	Préambule
2	Présentation : impacts et conséquences du mariage des enfants
3	Discussion en groupe : conséquences du mariage des enfants visibles dans votre communauté ou de votre expérience
4	Présentation : les stratégies de prévention
5	Session de travail en groupe : quelles stratégies de prévention fonctionneraient dans votre communauté ?
6	Discussion libre et conclusion de la session

### Les conséquences du mariage des enfants

- Le mariage des enfants a énormément de répercussions négatives. Il prive fondamentalement les filles de leurs droits les plus basiques à la santé, à l'éducation, au développement et à la protection.
- Le mariage des enfants n'épargne aucune facette des droits des filles (santé, éducation et économie), tout en augmentant le risque d'inégalités, de violence et de pauvreté.
- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à l'éducation.
- Il les emprisonne dans un cercle vicieux de pauvreté.
- Il les prive de leur droit à une vie en bonne santé ou du contrôle de leur propre santé et de leurs droits sexuels et de reproduction, à cause des grossesses forcées et d'une maternité précoce. En retour, les filles souffrent d'une augmentation du risque de décès et de complications lors de la grossesse et de l'accouchement.
- Elles sont laissées avec très peu ou pas d'accès à des informations ou des services de prévention des grossesses ou des maladies, et elles ont plus de risques d'avoir plus d'enfants, plus rapprochés.
- Les filles sont privées de leur pouvoir de négociation ou de choix. Par exemple, le mariage des enfants peut rendre les filles plus vulnérables et exposées au VIH/sida, et les priver de leur capacité à négocier des pratiques sexuelles sûres. Il augmente également le risque d'abus physiques, émotionnels ou verbaux.





Voici un exemple d'infographie que vous pouvez utiliser dans vos présentations pour illustrer vos discussions. Pour plus de ressources, veuillez consulter notre site Internet : [www.fillespasepouses.org](http://www.fillespasepouses.org)

- Le mariage des enfants est une violation des droits humains. Il prive les filles de leurs droits les plus basiques à la santé, à l'éducation, au développement et à la sécurité. Ces dynamiques affectent non seulement les filles, mais aussi leurs enfants et leur foyer, ainsi que leur communauté et la société dans son ensemble.
- Santé : un mariage précoce prive les filles de leur droit à une vie en bonne santé, notamment car elles n'ont d'autre choix que de devenir mères à un jeune âge, ce qui augmente le risque de décès ou de complications lors de la grossesse et de l'accouchement. Le risque de décès et de problèmes de santé à long terme est aussi accru pour leurs nouveau-nés.
- Le mariage des enfants expose davantage les filles au VIH/sida, car elles ne sont pas en mesure de négocier des pratiques sexuelles sûres. Il augmente aussi le risque de violences physiques, sexuelles et émotionnelles. Les filles mariées avant 18 ans ont plus de risques de subir des abus dans leur mariage que les filles qui se marient plus tard, en raison des relations de pouvoir déséquilibrées.
- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à choisir et prendre des décisions importantes par elles-mêmes. Les filles n'ont pas le droit de choisir si, quand et avec qui se marier.
- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à l'éducation. Une fois mariées, elles sont souvent déscolarisées. La déscolarisation nuit à leur capacité à acquérir les compétences dont elles ont besoin pour obtenir un emploi et bénéficier des mêmes opportunités économiques que les garçons. Sans éducation, les filles sont incapables de briser le cercle vicieux de la pauvreté et en restent prisonnières.

---

## Les stratégies de prévention

- Puisque les causes du mariage des enfants sont légion, il n'est pas étonnant que les stratégies pour mettre fin à cette pratique soient nombreuses, elles aussi.
- Pour prévenir le mariage des enfants, nous avons besoin d'interventions à tous les niveaux, depuis le niveau mondial jusqu'à l'échelle de la communauté. Et nous avons besoin d'une approche collective et complète de la part des nombreux groupes qui collaborent de façon transversale : des gouvernements à la société civile, des parents aux dirigeants de la communauté, jusqu'à vous, les groupes les plus touchés.
- La Théorie du changement de *Filles, Pas Epouses* montre que chacun a un rôle à jouer pour prévenir le mariage des enfants, mais aussi pour soutenir les filles déjà mariées. Retrouvez ce document sur notre site Internet.

### Ce que peuvent faire les gouvernements...

- Promulguer des lois pour interdire le mariage des enfants et abroger toute clause laissant le champ libre à des exceptions, comme le mariage des enfants avec une autorisation parentale ou religieuse.
- Les gouvernements doivent élaborer des stratégies nationales qui prévoient des plans d'action pour prévenir ou retarder le mariage des enfants. Dans ces stratégies nationales, des enveloppes budgétaires sont nécessaires pour donner des opportunités aux filles les plus pauvres et les plus marginalisées, car ce sont elles qui sont les plus vulnérables.
- Offrir des services de qualité comme l'éducation, les soins de santé et la sécurité, et veiller à ce que les filles puissent en bénéficier, quels que soient leur milieu ou leur revenu. Cela encouragera également les parents à garder leur fille scolarisée le plus longtemps possible.

### Ce que peuvent faire les organisations de la société civile...

- Sensibiliser à cette question et à toutes ses conséquences ! Le mariage des enfants restant tabou dans de nombreux pays, encourager la discussion permet de sensibiliser et d'éduquer les communautés. Parler des conséquences du mariage des enfants, à travers des rappels sur les droits humains fondamentaux, aide à mieux comprendre toutes les répercussions de cette pratique sur les filles et les femmes. Il est aussi essentiel de mobiliser les hommes et les garçons afin qu'ils puissent, eux aussi, défendre la fin du mariage des enfants.
- Mettre en œuvre des projets pour donner aux filles et aux communautés la capacité de dire non. Pour cela, il faut renforcer les compétences, les connaissances et l'accès à des réseaux de soutien à même de renforcer les capacités de prise de décision des filles et leur accès aux opportunités. Les réseaux de soutien mutuel ont un rôle primordial à jouer.
- Travailler avec d'autres parties prenantes : appuyer l'application des lois nationales contre le mariage des enfants, exiger l'adoption de lois lorsqu'elles n'existent pas encore. Mobiliser les chefs religieux et traditionnels et les sensibiliser aux conséquences néfastes des pratiques traditionnelles comme le mariage des enfants.

### Ce que peuvent faire les chefs religieux et traditionnels...

- Contribuer à faire évoluer les mentalités : les pratiques culturelles et traditionnelles néfastes pour les filles et les femmes peuvent être changées. Se cacher derrière « notre culture » ne suffit plus. Les chefs traditionnels ont un rôle de premier plan à jouer pour mieux faire comprendre les répercussions négatives et faire évoluer les pratiques, notamment en changeant la vision traditionnelle et discriminatoire de l'accès des filles à l'éducation.
- Soutenir les actions du gouvernement et de la société civile afin de faire adopter des lois contre le mariage des enfants, et veiller à leur application. Contribuer également à sensibiliser le grand public, afin que tous les membres de la communauté soient sur la même longueur d'onde et prêts au changement.
- Il n'y aurait pas de mariage des enfants si les hommes des communautés touchées choisissaient de ne pas épouser des enfants. C'est pourquoi il est crucial que les hommes soient sensibilisés aux droits des filles et à la façon dont le mariage précoce menace la santé et le bonheur des filles, ainsi que la cellule familiale. La plupart des chefs religieux et traditionnels étant des hommes, ils jouent un rôle pivot pour amener la communauté à changer et à voir la valeur des femmes et des filles.



# Module 2 : Faire des recherches sur le mariage des enfants dans votre communauté

## Session 1 – Module 2 : Étudier le genre



### But de la session

Faire comprendre à tous les participants ce que nous entendons par l'égalité des genres et savoir procéder à une analyse de genre. Nous verrons aussi pourquoi il est impératif d'impliquer les garçons et les hommes pour aborder la question du mariage des enfants.



### Déroulement de la session

- En apprendre plus sur le genre et l'égalité des genres
- Comment procéder à une analyse de genre
- Travailler avec les hommes et les garçons pour en faire des porte-parole de cette cause

### Programme

1	Préambule
2	Discussion libre : qu'est-ce que le genre ?
3	Discussion en groupe : premiers souvenirs du genre
4	Présentation : qu'est-ce que le genre ?
5	Discussion libre : l'égalité entre les genres
6	Discussion en groupe : les inégalités entre les genres
7	Présentation : comparaison de l'égalité et de l'inégalité entre les genres
8	Présentation : l'analyse des genres
9	Travail en groupe : procéder à une analyse de genre
10	Réflexion collective : pourquoi mobiliser les hommes et les garçons ?
11	Présentation : mobiliser les hommes et les garçons
12	Conclusion de la session

## Le genre

- Le genre désigne les fonctions et les responsabilités économiques, sociales et culturelles assignées à un homme ou à une femme dans la société.
- Les rôles de genre peuvent changer et varient de génération en génération, et de culture en culture. Par exemple, dans l'Égypte antique, les hommes restaient à la maison et tressaient des paniers.

Les femmes géraient les affaires de la famille. C'était les femmes qui héritaient des terres, et non les hommes. Dans l'Égypte contemporaine, ces rôles ont été complètement inversés.

- Le genre indique ce qu'un homme ou une femme peut faire, peut être et peut avoir dans une société donnée.

## La différence entre le sexe et le genre

### SEXE

- Biologique (physique).
- Inné. Il est naturel et renvoie aux différences visibles entre les organes sexuels des garçons et des filles, et aux rôles et aux fonctions masculines et féminines lors de la sexualité et la reproduction.
- Il ne peut être changé, hormis par un traitement hormonal ou une opération chirurgicale.

### GENRE

- Acquis
- Appris par la socialisation (créé par la société et donc transmis et appris).
- Il peut être modifié et contesté : les femmes peuvent être des ingénieures, des pilotes, etc.

Pour mettre fin au mariage des enfants, il faut comprendre en quoi les normes de genre contribuent à maintenir cette pratique en place. Le genre est différent du sexe. Le sexe renvoie aux caractéristiques biologiques des hommes et des femmes. Par exemple : les hommes produisent des spermatozoïdes, les femmes produisent des ovules. Le genre désigne les rôles et les comportements définis par la société pour les hommes et les femmes.

Quand on attend des hommes et des femmes qu'ils se comportent d'une certaine manière, juste parce que ce sont des hommes et des femmes, nous suivons des « normes de genre ». Les normes de genre ou les attentes vis-à-vis du comportement des hommes et des femmes varient en fonction des cultures. Par exemple, dans certaines cultures, on attend des femmes qu'elles restent à la maison et assument les travaux ménagers, tandis que les hommes doivent aller travailler à l'extérieur. Ces normes sont aussi appelées rôles de genre : les rôles précis qu'on attend des hommes et des femmes dans la société, voire dans la famille. Le genre désigne les fonctions et les responsabilités économiques, sociales et culturelles assignées aux hommes ou aux femmes dans la société. Le genre définit ce qu'un homme ou une femme peut faire, peut être et peut avoir dans une société donnée. Les rôles de genre peuvent changer d'une génération à l'autre, d'une époque à l'autre et d'une culture à l'autre.

- Les gens naissent avec un sexe masculin ou féminin, mais apprennent à être des filles et des garçons, puis des femmes et des hommes.
- Les rôles de genre sont des comportements acquis dans une société, une communauté ou tout autre groupe social donné. Ils déterminent les activités, les tâches et les responsabilités qui sont perçues comme masculines ou féminines.

- On apprend aux filles et aux garçons quels sont les bons comportements et attitudes à avoir, les rôles et les activités qui leur sont accessibles, et la façon dont ils doivent interagir avec autrui. Ce comportement acquis compose l'identité de genre, et détermine les rôles et responsabilités de genre.
- Les rôles de genre varient énormément d'une culture à l'autre, et même d'un groupe social, politique et économique à l'autre au sein d'une même culture.
- Les rôles de genre varient aussi au fil du temps. Les rôles définis par la société pour les filles et les garçons, et les femmes et les hommes, peuvent changer au fil des générations, tandis que dans d'autres sociétés, ils peuvent perdurer bien plus longtemps. Par exemple, dans l'Égypte antique, les hommes restaient à la maison et tressaient des paniers. Les femmes géraient les affaires de la famille. C'était les femmes qui héritaient des terres, et non les hommes. Dans l'Égypte contemporaine, ces rôles ont été complètement inversés.



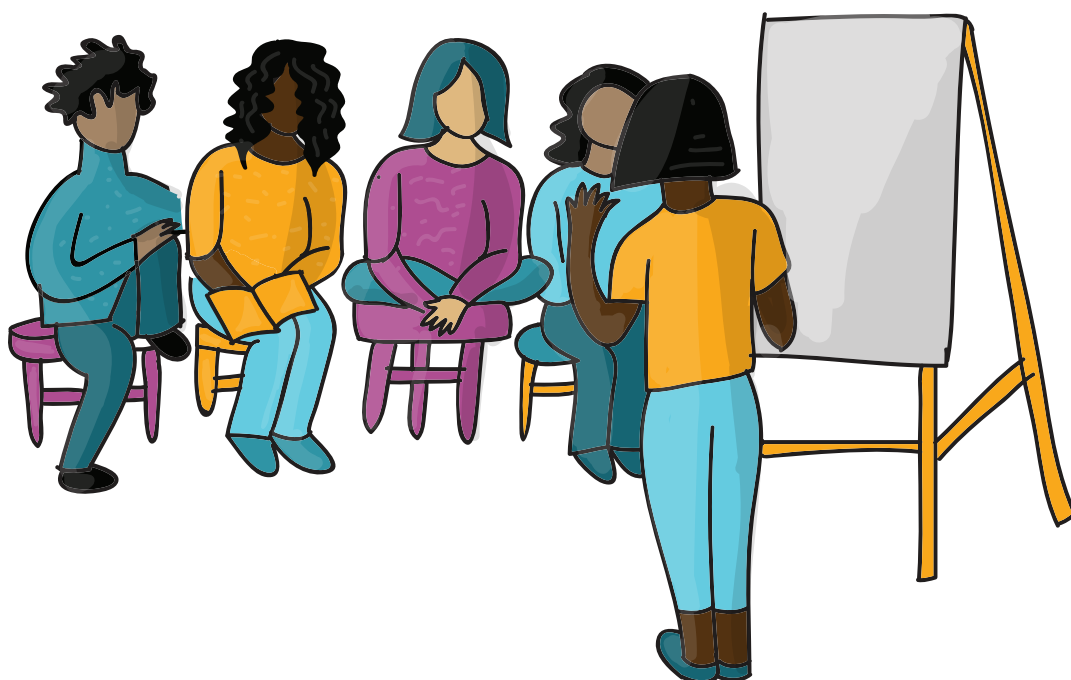
## Comparaison de l'égalité et de l'inégalité entre les genres

### L'égalité entre les genres

- L'égalité entre les genres ne signifie pas que les hommes et les femmes sont interchangeables, mais qu'ils ont la même valeur et doivent bénéficier des mêmes traitements.
- Accorder la même valeur aux rôles des femmes et des hommes est essentiel pour contrer les stéréotypes et les préjugés.
- Partager équitablement le pouvoir entre les femmes et les hommes.
- Supprimer toutes les inégalités dans l'accès aux ressources, aux opportunités et aux services, et se faire l'écho de l'égalité des droits.
- L'égalité reconnaît que les femmes et les hommes ont des rôles et des besoins différents.

## L'égalité entre les genres

- L'égalité entre les genres va au-delà d'une simple parité entre hommes et femmes, ou garçons et filles, dans toutes les activités, pas plus qu'elle signifie que les femmes et les hommes sont interchangeables. Ce principe signifie que les femmes et les hommes profitent d'une même reconnaissance, d'un même statut et surtout d'un même respect au sein de la société.
- Nos points communs et nos différences sont reconnus, et on leur accorde une même valeur, afin de nous permettre d'atteindre notre plein potentiel en tant qu'êtres humains. Elle signifie que nous pouvons tous participer, contribuer et bénéficier dans la même mesure du développement national, politique, économique, social et culturel.
- L'égalité des genres désigne le fait d'accorder une même valeur aux rôles des femmes et des hommes, et à leurs contributions, activités et tâches.
- Ce principe barre la voie aux stéréotypes et aux préjugés afin que les deux sexes soient capables de contribuer et de bénéficier à égalité des avancées économiques, sociales, culturelles et politiques au sein de leur société.
- L'égalité des genres désigne un principe simple : les différences entre les femmes et les hommes ne doivent pas affecter leurs conditions de vie, ni empêcher un partage égal du pouvoir entre femmes et hommes dans différents domaines.
- L'égalité des genres désigne l'égalité des chances et des situations pour les femmes et les hommes. Elle suppose de supprimer toutes les inégalités en termes d'accès aux ressources, aux opportunités et aux services, et de se faire l'écho de l'égalité des droits.
- L'égalité ne suppose pas que les femmes et les hommes sont interchangeables. En promouvant l'égalité, on reconnaît que les femmes et les hommes occupent différents rôles avec différents besoins, et on met en avant le caractère fondamental de ces différences dans le développement de politiques et de programmes.



## Qu'est-ce que l'inégalité des genres ?

- Les femmes et les hommes ont certes des différences physiques, mais c'est l'interprétation sociale, économique, politique et juridique de ces différences qui conduit aux inégalités.
- La discrimination contre les femmes et les filles, telle que la violence basée sur le genre, la discrimination économique, les inégalités en matière de santé reproductive et les pratiques traditionnelles néfastes, reste la forme la plus répandue et durable d'inégalité.
- Inégalités dans la société : le travail des hommes a un statut plus prestigieux et est considéré comme plus important que le travail des femmes (à savoir, l'éducation des enfants, la cuisine et le ménage). C'est aussi le cas lorsque les femmes et les filles ont moins d'accès aux services (par exemple, à l'éducation et à la santé), et qu'elles sont directement victimes de violences en raison de leur genre.
- Inégalités économiques : les femmes bénéficient d'un moindre accès aux ressources économiques, par exemple aux opportunités de formation, au capital, au crédit, à la main-d'œuvre et à la propriété, mais aussi à l'emploi et aux évolutions de carrière.
- Inégalités politiques : les femmes sont très peu représentées à tous les niveaux décisionnels formels dans la société, et notamment au niveau régional et national.
- Inégalités juridiques : dans de nombreux pays, les femmes rencontrent des discriminations dans le domaine du droit de la famille, de l'héritage, de la propriété, de la citoyenneté et du droit pénal. Déposer une plainte pour des cas de violence contre les femmes est particulièrement difficile.

---

## Qu'est-ce qu'une analyse de genre ?

- Une analyse de genre aide à identifier les questions qui contribuent de manière fondamentale à l'inégalité entre les genres.
  - Elle révèle tout écart entre les hommes et les femmes au niveau du foyer, de la communauté et du pays.
  - Elle explique en quoi les normes de genre et les dynamiques de pouvoir sont propices (et bien souvent, indispensables) au mariage des enfants.
  - Elle étudie les niveaux de pouvoir détenus respectivement par les hommes et les femmes, ou les filles et les garçons : leurs besoins, leurs contraintes et leurs opportunités respectives, et l'impact de ces différences dans leur vie.
-



- Une analyse de genre est un moyen de faire des recherches et d'identifier les problèmes à l'origine de l'inégalité entre les genres, ou qui la maintiennent. Elle vise à pleinement comprendre les raisons et les causes de cette inégalité, afin de pouvoir les résoudre.
- Elle aide à comprendre les inégalités entre les femmes et les hommes. Elle aide à identifier, comprendre et expliquer les écarts entre les femmes et les hommes au niveau du foyer, de la communauté et du pays.
- Elle explique en quoi les normes de genre et les dynamiques de pouvoir sont propices (et bien souvent, indispensables) au mariage des enfants.
- Il s'agit d'une méthode de recherche qui examine les différents niveaux de pouvoir détenus par les hommes et les femmes, leurs besoins, leurs contraintes et leurs opportunités respectives, ainsi que l'impact de ces différences au quotidien.

Pour procéder à une analyse de genre, voici les cinq problématiques principales à étudier afin de comprendre la fonction ou la position des hommes et des femmes :

- les lois, les politiques et les règles de la société
- les pratiques culturelles et les croyances
- les rôles de genre, les responsabilités et le temps qui leur est consacré
- l'accès aux ressources et leur contrôle
- les schémas de pouvoir et de prise de décision

Une analyse de genre recueille, analyse et interprète les informations d'une situation donnée en examinant les rôles, les responsabilités, les besoins et les opportunités des filles et des garçons, et des femmes et des hommes. Elle vise notamment à :

- identifier les différences entre les groupes
- comprendre pourquoi ces différences existent
- voir quelles actions/problèmes précis influencent le mariage des enfants

Quelques questions à vous poser en faisant une analyse de genre pour le mariage des enfants :

- Quels groupes de filles sont touchés par le mariage des enfants ?
- Qui sont les plus vulnérables ?
- Quel âge les filles ont-elles au moment du mariage ?
- Sont-elles scolarisées ?
- Appartiennent-elles à une minorité ou un groupe marginalisé ?



Domaines pour l'analyse de genre	Questions pour vous guider	Ressources pour vous aider à trouver des réponses
<p><b>1. Les lois, les politiques et les règles de la société</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. À l'échelle nationale, existe-t-il des lois sur l'âge minimum du mariage, les actes de mariage et l'enregistrement des naissances afin d'éviter une discrimination fondée sur le genre ?</li> <li>2. 2. Ces lois sont-elles appliquées au niveau national et local ? Les femmes et les filles sont-elles en mesure d'accéder à la justice (par exemple à la police et aux tribunaux) ou rencontrent-elles des obstacles ? Les gens, les foyers et les communautés sont-ils au courant de l'existence de ces lois ?</li> <li>3. 3. En quoi les lois et les politiques influencent-elles les décisions sur le mariage au niveau local ? Le droit coutumier permet-il le mariage des enfants, au détriment de la loi nationale ? Par exemple, si la loi nationale établit un âge minimum du mariage, cette loi est-elle respectée ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Décideurs, institutions judiciaires locales, organisations de la société civile qui interviennent en la matière. Vous pouvez également faire des recherches sur Internet ou consulter les informations sur les pays sur le <a href="#">site Internet</a> de <i>Filles, Pas Epouses</i></li> <li>5. Parler à des personnes qui peuvent aider : magistrats, policiers, élus et fonctionnaires ; organes judiciaires locaux et organisations de la société civile qui interviennent sur cette question ou auprès de votre communauté ; femmes et filles en personne.</li> <li>6. Chefs traditionnels et religieux ; élus locaux ; aînés ; femmes et filles ; hommes et garçons.</li> </ol>
<p><b>2. Les pratiques culturelles et les croyances</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles sont les pratiques et croyances acceptées sur le rôle des filles et des femmes en tant qu'épouse et mère, et le rôle des garçons et des hommes en tant qu'époux et père ?</li> <li>2. Quelles pratiques culturelles et traditionnelles sont liées au mariage ? Parmi celles-ci, le prix fixé à la mariée, la dot, l'excision, la polygamie, le mariage par enlèvement et une grande importance accordée à la chasteté féminine. Le mariage implique-t-il une transaction financière, comme une dot ou un prix fixé à la mariée ?</li> </ol>	<p>Chefs traditionnels et religieux ; élus locaux ; aînés ; femmes et filles ; hommes et garçons.</p>

<p><b>3. Les rôles de genre, les responsabilités et le temps qui leur est consacré</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combien de temps les femmes et les filles consacrent-elles aux travaux ménagers et aux soins à la personne ? Parmi ceux-ci, on peut citer le fait de s'occuper de frères et sœurs cadets, de parents âgés, ou de membres de la famille avec un handicap. Combien de temps les hommes et les garçons consacrent-ils à ces mêmes tâches ? Les filles sont-elles déscolarisées afin d'assumer des travaux ménagers ou des soins à la personne ?</li> <li>2. À quoi les femmes et les filles qui ont été mariées jeunes (avant 18 ans) consacrent-elle leur temps en comparaison à celles qui ne sont pas mariées ? Y a-t-il une différence entre les attentes envers les filles et les garçons ?</li> </ol>	<p>Femmes et filles, hommes et garçons, personnes âgées de la famille.</p>
<p><b>4. L'accès aux ressources et leur contrôle</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelle est la différence entre les hommes et les femmes en matière d'accès aux revenus, à la propriété foncière ou à d'autres actifs et ressources (par exemple, posséder un téléphone) ?</li> <li>2. Les femmes et les filles qui ont été mariées enfants font-elles face à un certain isolement social ? Par exemple, ont-elles perdu le droit de voir leurs amis ou d'aller à l'école ?</li> </ol>	<p>Femmes et filles, hommes et garçons.</p>
<p><b>5. Les schémas de pouvoir et de prise de décision</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dans la famille ou la communauté, qui décide si, quand et avec qui une fille doit se marier ? Quels dirigeants religieux ou traditionnels influencent les décisions relatives au mariage ?</li> <li>2. En quoi l'âge du mariage et l'écart entre l'âge des partenaires influence-t-il la relation ? Qui détient le pouvoir et à qui reviennent les décisions au sein du mariage ?</li> </ol>	<p>Chefs traditionnels et religieux ; aînés ; parents ; femmes et filles ; hommes et garçons.</p>

## Impliquer les hommes et les garçons

- Nous avons tous besoin de comprendre les normes culturelles et de genre complexes qui font le lit du mariage des enfants. Le mariage des enfants ne concerne pas que les femmes.
- Au sein d'une communauté ou d'une famille, les décisions reviennent le plus souvent aux hommes. En tant que décideurs et époux potentiels, les hommes et les garçons sont au cœur de toute intervention pour mettre fin au mariage des enfants.
- La société apprend aux hommes et aux garçons à adopter le rôle de pourvoyeur principal de la famille, à être dominants et à prendre la plupart des décisions relatives au foyer. On apprend aux femmes à tenir un foyer : faire la cuisine et le ménage, avoir des enfants et les élever.
- Les rôles traditionnels du père, de l'époux, du fils et du frère doivent changer afin que ces hommes prennent davantage soin des autres membres de la famille, se montrent encourageants sans violence, et partagent les décisions et les tâches domestiques.
- Les hommes et les garçons doivent s'interroger et changer les rôles de genre.
- Les hommes et les garçons ont une influence directe sur la vie des femmes et des filles.

Les garçons aussi sont des victimes du mariage des enfants : 156 millions d'hommes en vie à l'heure actuelle ont été mariés avant leurs 18 ans. Mais le mariage des enfants touche les filles de manière disproportionnée. Elles ont sept fois plus de risques d'être touchées par cette pratique. Pourtant, n'oublions pas que les jeunes hommes sont à la fois des victimes et des agents du changement.

Selon des études récentes, mobiliser les garçons et les hommes est un facteur important pour renforcer l'égalité entre les genres. Pour cela, les hommes et les garçons doivent changer d'attitudes et de comportements envers les femmes et les filles. Si nous voulons mettre fin au mariage des enfants, les garçons et les hommes doivent jouer un rôle central dans nos interventions. Ils doivent à tout prix comprendre, et être convaincus, que cette pratique est néfaste. En excluant les hommes et les garçons de toute initiative, on ne résout que les symptômes décrits par les jeunes femmes et les filles, sans s'attaquer au fond du problème, à savoir les dynamiques de pouvoir déséquilibrées entre hommes et femmes.

Pour mettre fin au mariage des enfants, nous devons comprendre quels rôles culturels et de genre alimentent cette pratique dans une société donnée. Dans de nombreux pays, la société apprend aux hommes et aux garçons à adopter le rôle de pourvoyeur principal de la famille, à être dominants et à prendre la plupart des décisions relatives au foyer. On apprend aux femmes à tenir un foyer : faire la cuisine et le ménage, avoir des enfants et les élever. Pour mettre fin au mariage des enfants, il faut s'interroger sur le bien-fondé du rôle de chacun dans la société et s'efforcer de changer les normes sociales et les comportements à tous les niveaux de la société. Les pères, les frères, les époux, les chefs de village, les chefs religieux, les décideurs : pour mettre un terme à cette pratique

néfaste, nous devons travailler main dans la main avec eux, obtenir le soutien de tous les hommes et les garçons qui savent que cette pratique n'a pas lieu d'être, et s'efforcer de persuader les autres. Il est important de mobiliser les hommes et les garçons pour éliminer le mariage des enfants, pour les raisons suivantes :

- Le mariage des enfants ne concerne pas que les femmes.
- En tant que décideurs et époux potentiels, les hommes et les garçons sont au cœur de toute intervention pour mettre fin au mariage des enfants.
- Les chefs religieux et traditionnels sont souvent les principaux décideurs dans les communautés où le mariage des enfants ou le mariage précoce sont monnaie courante. Pour la plupart, ce sont des hommes. Mobiliser et sensibiliser ces hommes de pouvoir est une étape indispensable pour changer l'attitude d'une communauté entière envers le mariage des enfants.
- Les attentes sociales qui pèsent sur l'identité masculine dictent le comportement des hommes et des garçons.
- Les hommes et les garçons doivent s'interroger sur le bien-fondé des rôles de genre.
- Les rôles traditionnels du père, de l'époux, du fils et du frère doivent changer afin que ces hommes prennent davantage soin des autres membres de la famille, se montrent encourageants sans violence, et partagent les décisions et les tâches domestiques.
- Les hommes et les garçons n'ont pas de plateforme pour contester ces normes.
- Les hommes et les garçons ont une influence directe sur la vie des femmes et des filles.
- Sans mobiliser les hommes et les garçons, nous ne pouvons pas faire changer des questions aussi sensibles que le mariage des enfants.
- Les hommes et les garçons doivent connaître les droits des filles et savoir que le mariage précoce menace leur santé, leur bonheur et leur foyer.



# Module 3 : passer à l'action - Élaborer une stratégie de plaidoyer Le module en bref

## Session 1 - Module 3 Buts et objectifs



### Objectif

Définir les changements escomptés et les mesures à prendre pour y parvenir



### Déroulement de la session :

- Apprendre à définir les changements escomptés
- Comment définir vos buts et vos objectifs
- Quel est votre futur idéal
- Comment parvenir aux changements nécessaires

### Programme

1	Préambule
2	Travail en groupe : quel est votre futur idéal ?
3	Présentation : définir des buts et objectifs
4	Travail en groupe : définir votre but : quel changement souhaitez-vous accomplir ?
5	Discussions de fin et conclusion de la session

## Définitions et différences entre buts et objectifs

### But

#### Définition

- L'objectif principal que vous souhaitez atteindre.
- Le tableau général, ou votre vision d'ensemble pour le monde.
- Quelque chose vers laquelle nous tendons.
- Les buts ne sont pas quantifiables ou tangibles.
- Une vision à long terme.

**Exemple :** « Je veux réussir à éliminer le mariage des enfants. »

### Objectif

#### Définition

- Quelque chose vers laquelle nous dirigeons nos efforts ou nos actions ; notre cible.
- Ce sont des mesures plus modestes et précises qui vous aideront à atteindre votre but.
- Doivent être quantifiables et tangibles.
- Court à moyen terme.

**Exemple :** « Je veux faire des recherches sur le mariage des enfants d'ici la fin du mois. »

### Définir un but, cela signifie :

- 1. Définir le changement final auquel vous souhaitez contribuer.** Un but est une vision précise de votre monde idéal. C'est l'état final que vous voulez voir devenir réalité, la fin qui justifie les moyens. Ce but doit être une source d'inspiration, et expliquer clairement ce pour quoi vous vous engagez. Un but n'est pas quelque chose qui s'atteint seul. Par exemple, la vision d'ensemble et le but de *Filles, Pas Epouses* est un monde sans mariage des enfants, où les filles et les femmes sont considérées sur un pied d'égalité avec les garçons et les hommes, et capables d'atteindre leur plein potentiel dans tous les domaines.
- 2. Réfléchir à l'ampleur et la portée de vos actions.** Déterminez combien de temps vous pouvez leur consacrer pour atteindre votre but. Soyez réaliste. Plus vous apprenez, et plus vous vous entourez, plus votre but et vos ambitions peuvent évoluer. Ciblez une communauté ou un groupe, afin de vous concentrer sur ses problèmes précis.
- 3. Évaluer ce que vos recherches et votre analyse de genre ont révélé dans votre communauté.** Quel but vous motive et vous donne envie d'agir ? Quels problèmes précis ont été soulevés et peuvent être abordés ?

---

## Définir votre but

- Un but est une idée précise du monde que vous souhaitez créer.
- C'est l'état ou la situation que vous souhaitez atteindre à la fin de votre travail.
- Pour commencer, vous devez identifier ce que vous souhaitez changer, quels sont les principaux problèmes qui vous concernent, et quelles mesures sont nécessaires pour les atteindre.
- Cela vous aide à passer d'idées floues à la préparation d'actions précises et de changements réalistes à mettre en œuvre dans votre communauté/pays.
- Les buts sont à long terme (disons, cinq ans) mais des mesures précises sont nécessaires pour les atteindre.

---

Dès que vous avez défini votre but, vous devez réfléchir à des solutions concrètes au problème du mariage des enfants. Ces efforts vous aideront à atteindre votre but, et à vous concentrer et à établir des priorités et des besoins. Vos objectifs montrent les changements ou résultats précis que vous visez à court terme.

Les objectifs doivent répondre à la philosophie **SMART**, c'est-à-dire :

- **Simple** : ils quantifient avec précision, avec un chiffre précis, par exemple 40 %. Ils examinent les changements possibles de comportement dans le groupe que vous ciblez, ou le résultat que vous souhaitez obtenir par votre intervention. Vous devez inclure un calendrier pour vos objectifs, car il vous donnera une date butoir claire, par exemple, l'horizon 2020.
- **Mesurables** : les informations concernant l'objectif peuvent être recueillies, perçues ou obtenues (du moins potentiellement), ce qui vous permet d'estimer l'impact de votre intervention et de quantifier les changements survenus.
- **Appropriés** : vos objectifs doivent être atteignables et vous devez viser un changement réaliste. En d'autres termes, quand vos objectifs sont de l'ordre du possible, il est aussi plus probable que votre équipe (vos alliés et vous) voie son projet couronné de succès.
- **Réalistes** : ces objectifs doivent s'inscrire pleinement et clairement dans la vision d'ensemble du groupe ou du travail que vous effectuez.
- **Temporellement circonscrits** : votre groupe peut élaborer un calendrier clair pour atteindre ses objectifs. Définissez clairement ce calendrier dans vos objectifs.



## Définir vos objectifs

Afin d'atteindre votre but, créez un ensemble de solutions concrètes pour le problème du mariage des enfants. Les objectifs doivent être SMART, à savoir:

- **Simple**s : avec un chiffre ou un objectif précis à atteindre ou changer ; le résultat escompté de votre intervention ; et un calendrier.
- **Mesurables** : les informations concernant l'objectif peuvent être recueillies, détectées ou obtenues pour vous permettre d'évaluer l'impact et de quantifier le changement survenu suite à votre intervention.
- **Appropriés** : vos objectifs doivent être atteignables et le changement que vous visez avec vos alliés, réaliste.
- **Réalistes** : ces objectifs s'inscrivent dans la vision globale du groupe ou du travail que vous effectuez.
- **Temporellement circonscrits** : un calendrier clair pour atteindre vos objectifs.



## Session 2 – Module 3

### Préparer une stratégie de plaidoyer



#### Objectif

Élaborer une stratégie de plaidoyer et savoir ce qui fait un bon message pour cibler « la tête, le cœur et les mains » de votre public : comment le faire réfléchir, ressentir et agir. Nous proposons des idées pour travailler avec les médias, et comprendre comment mener ces activités de communication.



#### Déroulement de la session

- Préparer une stratégie de plaidoyer
- Qu'est-ce qu'un message et comment le rendre efficace
- Comment utiliser les communications pour créer des messages à fort impact

#### Programme

1	Préambule
2	Travail en groupe : trouver votre voix et votre pouvoir
3	Présentation : qu'est-ce qu'une stratégie de plaidoyer ?
4	Travail en groupe : élaborer votre stratégie de plaidoyer
6	Présentation : élaborer des messages efficaces
7	Travail en groupe ou activité pour recharger ses batteries : des communications efficaces
8	Mot de la fin et conclusion de la session

#### Trouver votre voix et votre pouvoir

Vous avez le pouvoir de devenir une personne d'influence dans votre communauté, en devenant un jeune activiste et un porte-parole du changement ! Notre objectif est de vous aider à trouver votre voix et à vous sentir en position d'exiger un meilleur futur pour tous.

### **Pour être un porte-parole efficace il vous faut:**

- de la passion et de l'énergie
- de la persévérance pour porter la discussion et le combat
- une vision claire du changement que vous souhaitez voir/obtenir
- la capacité à travailler en équipe
- la volonté de consacrer du temps et de l'énergie à votre cause
- comprendre que tout le monde ne partage pas votre point de vue, et savoir persuader les gens dont c'est le cas
- de solides compétences en communication pour expliquer clairement et simplement votre message, et rallier les gens à votre cause.


### **Les jeunes font d'excellents porte-paroles sur le mariage des enfants car:**

- ils sont directement touchés par cette question.
- ils ont accès à des informations que les adultes n'ont pas forcément, et ont un avis différent sur les traditions ou les normes sociales qui peuvent changer d'une génération à l'autre, au lieu de rester sur le statu quo.
- ils peuvent aider à identifier les filles menacées par un mariage précoce, et bien souvent, sont en mesure d'intervenir.
- ils comprennent les pressions que subissent les jeunes de la part de leurs parents et de leur communauté, surtout quand il s'agit des pratiques traditionnelles.
- ils peuvent analyser si une proposition de solution va fonctionner, et offrir des solutions ou des interventions auxquelles les autres n'auraient pas pensé.

## **Élaborer une stratégie de plaidoyer**

Nous allons à présent voir en quoi une stratégie de plaidoyer peut vous aider à faire des changements que vous souhaitez une réalité. Cette stratégie (ou plan) va nous aider à décider quand, avec qui ou avec quoi nous allons mener nos activités, le tout afin d'atteindre le but que nous nous sommes fixés.

- Une stratégie de plaidoyer vous aide à préparer chaque étape ou activité qui vous rapprochent du but ou de la « vision d'ensemble » que vous avez choisis.
- Plus simplement, une stratégie vous aide à voir plus clair les éléments suivants : où vous en êtes, où vous souhaitez aller et ce qu'il vous faut pour y parvenir.
- Les activités d'une stratégie de plaidoyer vous aident à :
  - évaluer les opportunités et les défis qui peuvent découler d'une intervention dans un environnement précis, et les mesures à prendre pour surmonter certains obstacles.
  - vous assurer d'avoir consacré des ressources et budgets disponibles, et attribué des tâches et des activités comme des rapports et des évaluations.
  - gérer les relations avec d'autres parties prenantes ou acteurs et à gérer votre réseau. Elles vous montreront aussi avec qui travailler.
  - adapter vos messages pour convaincre le public que vous devez cibler.
- La planification stratégique est une approche systématique qui expose vos projets sur une question donnée.
- Créer des messages stratégiques vous aide à cibler les publics concernés et à produire des communications plus efficaces, gages d'un impact plus important.
- Elle vous permet aussi de décomposer votre but global (vision d'ensemble) en étapes plus faciles à gérer. Celles-ci vous rapprocheront du changement que vous souhaitez obtenir par vos efforts.



Maintenant que vous avez défini votre but et vos objectifs, vous êtes prêts à les détailler et à réfléchir aux mesures à prendre pour les atteindre, une étape à la fois. Vous avez la possibilité de devenir un activiste et de demander le changement dans votre communauté, votre famille, votre école, partout !

Une stratégie de plaidoyer n'est qu'une façon d'organiser ce processus. Elle vous permet de préparer les activités qui, bout à bout, vous permettront d'atteindre la « vision d'ensemble » ou le but que vous visez. Elle vous aide aussi à réfléchir aux tâches à confier aux membres de votre équipe, et qui seront le public ou les parties prenantes ciblées. Elle vous donne les moyens de répertorier les mesures à prendre pour atteindre le changement escompté. Votre stratégie expliquera l'éventail d'activités à déployer afin d'atteindre votre but à long terme. Plus simplement, réfléchissez aux questions suivantes :

- Où en sommes-nous à l'heure actuelle ?
- Où souhaitons-nous aller ?
- Comment y parvenir ?

Chaque étape doit comprendre :

- des méthodes efficaces, compte tenu des opportunités et des défis de votre environnement/situation.
- l'attribution des ressources disponibles.
- comment gérer les relations entre les parties prenantes, et le réseau dans lequel vous évoluez.
- des messages qui ciblent des publics précis et des groupes qui vous aideront à atteindre votre objectif.

Faire preuve de méthode pour planifier votre stratégie de plaidoyer est la clé du succès. Être méthodique et systématique (en d'autres termes, réfléchir à ce qui doit être fait par étapes) vous aide à réfléchir à chaque activité nécessaire, et aide les autres à mieux connaître vos projets et à voir comment ils peuvent s'impliquer.

Vous devez définir votre public cible, avant de décomposer cette démarche en plusieurs parties. C'est impossible sans une approche délibérée et réfléchie. Les messages stratégiques sont indispensables pour atteindre le changement escompté. Il est essentiel de cibler le bon public, et de produire des communications et plaidoyers qui servent efficacement votre cause. Une autre stratégie utile consiste à décomposer de grands buts et objectifs en étapes plus faciles à gérer.

À vous de voir s'il est utile d'analyser et de réviser votre stratégie tous les mois, ou tous les trimestres, en fonction de votre vision d'ensemble et du calendrier que vous vous êtes fixé. Les stratégies de plaidoyer ne sont pas forcément conçues avec rigueur ni appliquées à la lettre, et des changements et ajustements sont à prévoir en cours de route : la situation et

l'environnement dans lesquels vous évoluez peuvent être amenés à changer, eux aussi. Vous aurez besoin de revoir et de retravailler certaines actions et interventions au moment de les déployer. Cela vous permet d'aborder toutes les questions du mieux que vous pouvez, sans exclure qui que ce soit, ni occulter la réalité du groupe ou de la communauté auprès desquels vous travaillez.

### Utiliser un modèle pour mieux organiser vos projets de plaidoyer

Nous allons à présent étudier un modèle que nous vous conseillons d'utiliser pour élaborer votre stratégie de plaidoyer et organiser vos activités. Il contient des exemples de chaque pièce du puzzle à développer pour élaborer votre stratégie.

- Commencez par inscrire votre but dans la ligne du haut : c'est le changement d'ensemble que vous souhaitez atteindre par votre travail.
- Puis ajoutez vos objectifs dans la colonne tout à gauche. Essayez de citer trois à cinq objectifs que vous espérez atteindre grâce à vos efforts.
- De gauche à droite, réfléchissez ensemble à des activités nécessaires et à qui peut s'en charger dans votre groupe. Inscrivez-les dans chaque colonne.
- Si vous avez terminé l'analyse de genre vue plus tôt, vous pouvez y faire référence. Avec d'autres recherches et analyses, elle vous aidera à déterminer vos cibles, un calendrier réaliste et les éventuelles solutions.
- Inspirez-vous des exemples du tableau si vous êtes à court d'idées.

---

### Voici quelques questions pour vous aider à choisir des activités pour votre stratégie de plaidoyer.

1. Quels sont les traits de personnalité de vos cibles ; quelles sont leurs préférences et ce qui les intéresse ? Que savez-vous de leur travail, et comment attirer leur attention ? Réfléchissez aux activités ou aux tactiques qui leur ont plu ou les ont intéressées par le passé, ou à des façons efficaces de les contacter directement. Par exemple, si votre cible est un membre du gouvernement discret qui n'aime pas l'attention ni les médias, un rapport court qui détaille les stratégies qui fonctionnent pour mettre fin au mariage des enfants, et explique pourquoi cette question est importante, sera plus efficace qu'une grande manifestation sous ses fenêtres, ou qu'une pétition.
2. Avez-vous un budget pour vos activités ? Si ce n'est pas le cas, organiser un événement, avec les coûts que cela suppose comme des rafraîchissements, la location d'une salle, etc., peut être irréaliste. Réfléchissez à ce que vous pouvez faire sans déboursier un budget que vous n'avez pas : par exemple, impliquer les médias ne coûte généralement rien. À l'inverse, si l'activité est essentielle, réfléchissez à travailler en partenariat ; cela permet de diviser les coûts, voire de bénéficier d'un budget supplémentaire grâce à votre partenaire.
3. Combien de temps pouvez-vous vraiment consacrer à cette activité ? Soyez réaliste sur le temps que vous pouvez y consacrer et sur vos objectifs.

## 1. Exemple d'un modèle complet de stratégie de plaidoyer

**But :** une brève description de ce que vous souhaitez accomplir à long terme, c'est-à-dire la « vision d'ensemble » à atteindre par votre travail ou votre intervention.

**Exemple :** réduire le nombre de mariages d'enfants de 25 % dans deux villages d'ici un an

Objectifs	Cibles	Alliés	Activités	Ressources	Risques éventuels	Calendrier	Responsable	Critères de réussite
Que souhaitez-vous accomplir ? Quel est le changement final que vous recherchez ?	Qui sont les cibles les plus importantes pour atteindre votre but ?	Qui sont les personnes à inclure à votre travail ?	Quelles mesures ou actions devez-vous prendre pour atteindre chaque objectif et parvenir à vos fins ?	De quoi avez-vous besoin pour atteindre votre but ? Si vous avez besoin d'argent ou d'un budget, exprimez clairement vos besoins et la provenance de ces financements.	Quels sont les risques, les répercussions négatives ou les problèmes qui peuvent découler de votre travail sur cette question ? Réfléchissez aussi aux questions de genre qui entrent en ligne de compte.	Soyez très précis sur les mesures à prendre, l'ordre dans lequel elles doivent être intervenir, et leur date butoir.	Définissez précisément qui est assigné à quelle tâche, et son rôle pour veiller à ce qu'elle soit menée à bien.	Comment allez-vous déterminer que vous avez atteint votre but, et de quoi avez-vous besoin pour le savoir ?
Organiser un débat à la radio sur les conséquences du mariage des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsables pédagogiques locaux</li> <li>Officiers de police</li> <li>Membres de la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médias locaux</li> <li>Enseignants locaux</li> <li>Police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre visite à une station de radio locale pour lui parler de votre idée</li> <li>Parler à un cousin qui connaît un présentateur radio et lui demander des conseils sur la façon de proposer votre idée et structurer la discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transport money</li> <li>Make sure young women are part of the show/panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communauté locale hostile aux idées</li> <li>inviter des aînés à participer à l'émission.</li> </ul>	Dans deux mois : fini d'ici fin février	Peter : parler au DJ ou à l'animateur radio  Seline : préparer le script et les principaux points à aborder	Émission terminée

## 2. Modèle pour votre stratégie de plaidoyer : à utiliser dans vos groupes

But :

Objectifs	Cibles	Alliés	Activités	Ressources	Risques éventuels	Calendrier	Responsable	Critères de réussite
Que souhaitez-vous accomplir ? Quel est le changement final que vous recherchez ?	Qui sont les cibles les plus importantes pour atteindre votre but ?	Qui sont les personnes à inclure à votre travail ?	Quelles mesures ou actions devez-vous prendre pour atteindre chaque objectif et parvenir à vos fins ?	De quoi avez-vous besoin pour atteindre votre but ? Si vous avez besoin d'argent ou d'un budget, exprimez clairement vos besoins et la provenance de ces financements.	Quels sont les risques, les répercussions négatives ou les problèmes qui peuvent découler de votre travail sur cette question ? Réfléchissez aussi aux questions de genre qui entrent en ligne de compte.	Soyez très précis sur les mesures à prendre, l'ordre dans lequel elles doivent intervenir, et leur date butoir.	Définissez précisément qui est assigné à quelle tâche, et son rôle pour veiller à ce qu'elle soit menée à bien.	Comment allez-vous déterminer que vous avez atteint votre but, et de quoi avez-vous besoin pour le savoir ?

## Élaborer votre message

Un message indique à votre public cible ce qu'il doit faire pour vous aider à atteindre votre but : ce qu'on lui demande de faire, pourquoi est-ce dans son intérêt, et les répercussions positives de son implication.

### Un message doit contenir les points suivants :

- ce que vous souhaitez accomplir.
- pourquoi vous souhaitez l'accomplir (et pourquoi d'autres ont intérêt à l'accomplir aussi).
- comment vous comptez l'accomplir.
- les mesures précises que vous attendez du public.

### Vos messages doivent :

- persuader et motiver
- sensibiliser à votre cause
- créer un sentiment d'injustice afin de mobiliser : dites au public pourquoi il doit se soucier de votre cause.
- intéresser et impliquer les médias et les principaux décideurs de votre communauté.
- avoir de l'impact et se distinguer de la masse de communications qui inonde les gens chaque jour.

## Créer un message et parler de vos actions de plaidoyer

Après avoir élaboré votre stratégie de plaidoyer, il est important d'identifier des messages clés. Ce sont de courtes déclarations qui expliquent votre mission, votre but, les changements que vous souhaitez mettre en place, et les moyens à déployer pour y parvenir. Un message doit indiquer clairement à votre cible quel est le problème, les choses à faire pour le résoudre, pourquoi cela en vaut la peine, et l'impact positif de cette action.

Une déclaration ou un message prioritaire fort est important et sert de clé de voûte à votre stratégie de plaidoyer. En présence d'une multitude de messages, ou de messages trop vagues ou complexes, votre public aura du mal à leur accorder de l'attention, et ils risquent de manquer leur cible. Inutile de vous limiter à une seule phrase, mais restez concis et clair pour intéresser vos cibles.

### Vos messages doivent :

- persuader et motiver
- sensibiliser à votre cause
- susciter une émotion vis-à-vis de votre cause. Par exemple, sensibiliser à l'injustice, ou aux mauvaises raisons qui expliquent le mariage des enfants, vous permettra de mobiliser du soutien. Vous devez dire aux gens pourquoi ils doivent s'intéresser à votre cause.
- intéresser et impliquer les médias et les principaux décideurs de votre communauté.
- avoir de l'impact et se distinguer de la masse de communications qui inonde les gens chaque jour. Tout le monde est bombardé de messages de toutes parts : essayez de garder un message simple et efficace qui vous démarquera du reste.



### Un message doit comprendre :

- une idée clé qui explique votre idée fondamentale ou la cause du problème. Elle indique en quoi le changement est important, et quel est votre but. Votre but, en définitive, représente ce que vous souhaitez accomplir à travers vos efforts de plaidoyer ; toutes les parties prenantes doivent pouvoir le comprendre immédiatement.
- des données pour étayer votre idée par des faits et des chiffres faciles à comprendre.
- Adaptez un niveau de langue qui plaira à vos cibles principales. Par exemple, un exemple concret du problème que vous cherchez à résoudre et son impact attirera l'attention du public et contribuera à mieux le faire comprendre, en donnant un visage humain à vos efforts de communication.
- les mesures à prendre, et ce que votre public peut faire pour contribuer au changement, afin d'atteindre une solution.



### Des messages efficaces

Pour être efficaces, vos messages doivent :

- résumer le changement que vous souhaitez accomplir
- être clairs et précis
- être adaptés à votre public
- mentionner une date butoir pour votre but/objectif
- expliquer pourquoi le changement est important
- être mémorables
- associer un message émotionnel et rationnel
- Il est important de parler et de réfléchir aux messages les plus efficaces possibles.
- Pour faire passer votre message à votre public cible, il est indispensable de travailler avec différents médias.

## Qu'est-ce qui fait un bon message ?

La communication, c'est-à-dire la façon dont vous présentez votre message, doit être au cœur de vos efforts de plaidoyer. Il est important de bien réfléchir aux messages les plus à même de servir vos efforts de plaidoyer, surtout en fonction de vos différents groupes cibles. En réfléchissant ensemble et en discutant, tous les membres de votre équipe ou de votre groupe sont sur la même longueur d'onde, tournés vers un même but : travailler ensemble, surtout sur des activités difficiles comme l'élaboration d'un message, est véritablement la clé d'une communication efficace.

### Pour être efficaces, vos messages doivent :

- résumer le changement que vous souhaitez accomplir
- être clairs et précis
- être adaptés à votre public
- inclure une date butoir pour atteindre votre but/objectif
- expliquer pourquoi le changement est important
- être mémorables
- associer un message émotionnel et rationnel
- Il est important de parler et de réfléchir aux messages les plus efficaces possibles.

Ci-dessous, des conseils utiles tirés de la trousse de plaidoyer de [Plan International](#) (en anglais) pour créer des messages qui font mouche. Ils encouragent les activistes à réfléchir à la façon dont un bon message peut vous aider à atteindre et mobiliser vos groupes cibles. Voici trois domaines à cibler pour amener le public à réfléchir et à agir pour votre cause.

- La tête : c'est le message intellectuel, intelligent, qui **fait réfléchir, sensibilise ou informe**, et explique les conséquences ou impacts de cette pratique négative.
- Le cœur : la composante plus émotionnelle et personnelle, qui inspire quelque chose d'assez fort pour avoir envie d'agir.
- Et enfin, les mains : il montre, avec des mots simples, **des moyens d'agir** pour contribuer au changement et faire avancer votre cause.
- N'oubliez pas : les messages doivent rester clairs et précis.



**1. Faire appel au cœur.**  
**Pourquoi devraient-ils s'en soucier ?**  
Communiquer le besoin et ce qui doit changer.

**2. Faire appel aux mains.**  
**Que peuvent-ils faire?**  
Que demandez-vous à votre public cible ?

**3. Faire appel à la tête.**  
**Qu'est-ce qui peut changer ?**  
Donner des exemples inspirants et des idées fortes sur ce qui est possible  
Illustrer ce qui est possible à l'aide d'exemples inspirants et des idées puissantes

## Travailler avec les médias

Travailler avec les médias est un passage incontournable pour toute bonne campagne ou initiative de plaidoyer. Cela comprend tous les types de médias, des formes traditionnelles aux plates-formes nouvelles comme les réseaux sociaux. Les médias sont essentiels non seulement pour diffuser votre message à votre public cible, mais aussi pour atteindre un public plus large. Vous pouvez envisager les options suivantes:

- Compiler une liste de médias pertinents, par exemple des stations de radio, des chaînes de télévision et des personnalités qui s'adressent aux jeunes, autant d'alliés de poids potentiels.
- Écrire des communiqués sur votre cause et les envoyer à la presse locale ou nationale.
- Intervenir dans des émissions de radio locales est un autre moyen important de faire entendre votre voix.
- Créer vos propres plateformes pour vous faire entendre, par exemple organiser des pièces de théâtre en public, créer de l'art de rue, auto-publier des bulletins de diffusion ou écrire des blogs. Énormément d'options sont à votre disposition.
- Renseignez-vous sur la façon dont d'autres organisations ont réussi leurs campagnes ou leurs messages de plaidoyer.

# Module 4 : l'union fait la force !

## Session 1 - Module 4 Les risques de l'activisme



### Objectif

Comprendre les avantages et les inconvénients d'une intervention sur ces questions difficiles.



### Déroulement de la session :

- Crésentation du concept du risque pour un défenseur des droits des jeunes
- Comment évaluer et prévenir les risques

### Programme

1	Introduction
2	Activité pour recharger ses batteries
3	Présentation : explication du risque, de la gestion des risques et de la protection des jeunes activistes
4	Travail en groupe : évaluer les risques
5	Présentation : évaluation des risques et manière de procéder
6	Travail en groupe : les risques
7	Présentation : le pouvoir du partenariat : travailler ensemble au changement
8	Travail en groupe : avantages et inconvénients du travail collectif
9	Conclusion

## Ce que nous entendons par le risque, la gestion des risques et la protection des jeunes activistes

Cette session vise à présenter les défis et opportunités éventuelles qui attendent les jeunes qui évoluent dans des espaces dominés par les adultes, ainsi que les difficultés qu'ils pourraient rencontrer en tant que jeunes activistes attachés à des problèmes aussi complexes que le mariage des enfants.


Les jeunes ont des idées uniques et un point de vue précieux sur les questions qui les touchent directement. Avec vos pairs, vous êtes les mieux placés pour savoir ce qui vous convient le mieux et résoudre les problèmes avec créativité. C'est pourquoi les décisions qui vous touchent directement ou indirectement doivent être prises en vous consultant. Par ailleurs, vous écouter et vous confier un rôle clé dans la société vous permet de développer des compétences et des connaissances à même d'améliorer votre estime de soi, votre bien-être et vos perspectives. Votre rôle est important, car il dépend aussi de vous qu'on vous écoute et vous prenne au sérieux. En tant que jeune activiste, vous faites partie des clés d'un avenir meilleur !

Mais être un jeune activiste n'est pas sans obstacles ni difficultés, et la voie de l'activisme n'est pas toujours un long fleuve tranquille. Les adultes ont souvent la mainmise sur les jeunes et prennent des décisions à leur place. Nombreuses sont les personnes à ne pas souhaiter travailler avec vous, car elles estiment « en savoir plus » que vous au prétexte que vous êtes trop jeunes pour comprendre. C'est pourquoi bien souvent, les jeunes ne sont pas traités sur un pied d'égalité. C'est triste, mais c'est la réalité, et c'est ce que nous cherchons à changer. Certaines mesures peuvent vous aider à créer une plate-forme où être entendu, et à vous exprimer haut et fort sur cette question.

Vous devrez redoubler d'efforts pour vous faire une place et vous faire entendre. En ayant connaissance des risques ou des défis qui vous attendent, et des moyens de les éviter ou les minimiser, vous pouvez vous protéger, vous sentir à la hauteur et réussir vos activités d'activiste. Grâce à des messages simples mais efficaces, et un projet clair pour vos activités de plaidoyer, vous saurez quelles sont les mesures à prendre, les personnes à cibler, et les activités à entreprendre pour faire du changement que vous souhaitez une réalité. En travaillant ensemble dans un réseau ou un partenariat, vous pouvez faire entendre une voix forte et unie. C'est pourquoi nous espérons que cette formation vous aidera en vous montrant certains outils et conseils importants pour briller en tant que jeune activiste !

### Les risques

Un risque est une situation qui met quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Les risques ne sont pas les mêmes pour tout le monde. Tous les individus font face à des risques différents et peuvent en faire l'expérience à différents niveaux avec des questions complexes comme le genre, l'âge, le handicap et d'autres problèmes. Il est important d'évaluer les risques, et les risques potentiels de toute initiative. Ce peut être une activité comme une réunion, jusqu'à un projet entier axé sur le mariage des enfants.



Au stade de la préparation de vos activités, il est important de faire une analyse de risque au préalable afin de comprendre pleinement l'environnement dans lequel vous évoluez, ainsi que les défis qui pourraient se mettre en travers de votre route. Un risque est une situation qui met quelque chose ou quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Dans votre rôle d'activiste contre le mariage des enfants, vous allez vous opposer à des croyances, des normes et des valeurs bien enracinées. Vous devez donc impérativement prendre le temps de répertorier les risques potentiels, et de choisir des façons de minimiser ces risques ou leurs éventuelles répercussions négatives sur vous, vos camarades ou votre travail.

---

### Axes de réflexion :

- Quels sont les risques auxquels vous vous attendez en devenant un défenseur du droit des jeunes dans votre communauté ?
  - Comment pourriez-vous les minimiser ou les éviter ?
  - Que percevez-vous comme des risques personnels ?
  - Comment pouvez-vous vous soutenir mutuellement ?
- 

### Risques potentiels...

#### ...pour les jeunes activistes :

- De l'hostilité et du ressentiment de la part des chefs locaux, religieux ou traditionnels.
- De l'incompréhension et du ressentiment de la part des membres de votre famille puisque vous essayez de les empêcher de perpétuer une pratique qui fait bien souvent partie intégrante de leurs traditions.
- Le temps consacré à s'opposer au mariage des enfants peut vous détourner d'autres activités importantes comme votre éducation ou votre recherche d'emploi. Cette situation pourrait avoir un impact négatif sur votre vie et votre capacité à mener à bien des tâches importantes.

#### ...pour les jeunes filles non mariées :

- Risque accru de mariage forcé par leurs parents.
- Dépit car elles reconnaissent les inégalités et souhaitent des changements immédiats dans leur communauté, sans pour autant être en mesure d'agir.
- Incapacité à résister à un mariage forcé, face à l'absence d'alternative ou de services vers lesquels se tourner.

### ...pour les jeunes femmes déjà mariées :

- Abus potentiels de la part de leur époux (verbaux, physiques ou sexuels), surtout lorsqu'elles connaissent mieux leurs droits et critiquent ouvertement cette pratique.
- Critique ou hostilité de la part de la communauté vis-à-vis des filles et des jeunes femmes qui contestent ouvertement le bien-fondé de leur mariage.
- Bon nombre auront du mal à trouver l'équilibre entre les besoins et les attentes de leur famille, et leur capacité à contribuer aux activités de plaidoyer.
- Nouveau traumatisme si elles choisissent de parler de leur expérience au groupe. C'est notamment un risque si elles ne sont pas en mesure d'accéder à des services de soutien.
- Déception si elles ne sont pas pleinement soutenues après avoir demandé de l'aide.
- Quiconque ne partage pas leur point de vue ou se sent menacé par leur rôle d'activistes en faveur du changement représente un danger potentiel.


### Les risques

- Un risque est une situation qui met quelque chose ou quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Il peut être évité en procédant à une analyse de risque et en prenant les bonnes mesures. En tant qu'activistes combattant le mariage des enfants, vous

allez contester des systèmes de pensée ainsi que des valeurs souvent profondément enracinées dans votre communauté, ce qui peut vous mettre en danger.

- Le risque est double : quelque chose pourrait mal se passer, et vous pourriez assumer des conséquences négatives dans ce cas.





Cela peut sembler intimidant, mais pas de panique ! En tant que jeune porte-parole du changement, vous disposez d'outils pour vous protéger. Les Nations Unies ont édicté de nombreuses conventions pour aider les activistes qui préparent un futur meilleur, et protéger leur liberté d'association et d'expression. Référez-vous à la constitution et au droit de votre pays pour savoir quelles lois et politiques peuvent vous protéger sur un plan juridique. En travaillant en groupe, l'union fait la force, et c'est ainsi que vous pourrez vous protéger mutuellement. N'oubliez pas de demander de l'aide aux personnes avec qui vous travaillez, ou dans votre communauté ! Vous n'êtes pas obligés de rester seuls face aux risques.

### Évaluation des risques et méthode

Une évaluation des risques est un outil qui aide à réfléchir aux risques et défis éventuels ainsi qu'à leurs répercussions, le tout de manière méthodique. Elle vous aide également à réfléchir à ce que vous pouvez faire pour limiter ou prévenir ces risques, voire les supprimer totalement. Consultez le tableau ci-dessous pour plus d'informations, avec un exemple de tableaux remplis.

---

### Évaluation des risques

- Un registre d'évaluation des risques est un outil pour réfléchir aux risques et répercussions éventuels.
  - Servez-vous du modèle d'évaluation des risques inclus au guide du participant pour passer en revue les risques auxquels vous pourriez être confrontés. En commençant par la colonne de gauche, demandez-vous quels sont les risques éventuels pour chaque activité de votre stratégie. Revenez à votre stratégie pour plus de précisions.
  - Discutez et complétez les quatre autres colonnes au fur et à mesure.
  - Classez les risques selon leur degré de probabilité et de sévérité. Les risques les plus graves doivent être considérés en priorité.
- N'intervenez pas** en cas de risque et/ou de répercussions sévères (par exemple, si le risque de violence physique ou verbale ou de blessures est très élevé), ainsi qu'en l'absence de services de soutien et/ou d'organisations partenaires sur lesquels vous tourner.
-



## 1. Exemple de registre des risques

Risques/ menaces potentiels	Qu'est-ce qui pourrait arriver ?	Comment limiter le risque ?	Qui est responsable de la prévention des risques ?	Quand les mesures doivent-elles être prises ?
Par exemple : hostilité de la communauté.	Le chef religieux vous rejette ou se montre agressif.	En créant un espace de dialogue ouvert et sûr afin d'aborder les problèmes clairement, sans colère ni hostilité, par exemple, dans le cadre d'une émission de radio. En parlant avec les personnes qui pourraient poser problème avant l'émission.	Hope et Jacob	Une semaine avant l'émission.

## 2. À vous de jouer

Risques/ menaces potentiels	Qu'est-ce qui pourrait arriver ?	Comment limiter le risque ?	Qui est responsable de la prévention des risques ?	Quand les mesures doivent-elles être prises ?

### Pour utiliser cet outil, vous devez :

- débiter votre évaluation ou votre registre des risques bien en amont, avant même d'organiser toute activité.
- idéalement, réfléchir aux risques en groupe, pour couvrir toutes les possibilités auxquelles vous vous exposez.
- commencer par la colonne de gauche, et vous demander quels sont les risques éventuels pour chaque activité de votre stratégie.
- discuter et compléter tour à tour les quatre autres colonnes.
- classer les risques en évaluant ceux qui sont les plus susceptibles de survenir, et ceux qui sont potentiellement plus graves que les autres.

### N'intervenez PAS dans les cas suivants :

- La probabilité de risque ainsi que la sévérité et les répercussions potentielles sont élevées (par exemple, si des violences physiques ou verbales ou des blessures sont hautement probables).
- s'il n'existe pas de services de soutien et/ou d'organisations partenaires vers lesquels vous tourner.



## REMARQUER

Questions à l'attention des formateurs auprès des pairs ou des responsables de la sensibilisation dans les communautés

1. Quel regard la population porte-t-elle sur le mariage des enfants ?
2. Quels sont les rôles, les normes et les stéréotypes en vigueur pour les filles, les garçons, les jeunes femmes et les jeunes hommes ?
3. En quoi votre intervention pourrait-elle affecter différents membres de la communauté ?
4. Qui (individus ou groupes) pourrait s'opposer à votre travail ?
5. Quelle est votre stratégie pour y remédier ?

## Exemple pratique d'une évaluation des risques

Un groupe de six jeunes (deux filles et quatre garçons) de Sierra Leone montent un projet qui vise à sensibiliser aux répercussions du mariage des enfants dans leur pays. Ces six jeunes composent le noyau dur du projet et en ont assumé la conception et la gestion, avec l'aide d'un autre jeune activiste. Le groupe se rend dans une communauté où il n'est encore jamais intervenu, afin de procéder à des activités de sensibilisation sur le terrain. Il s'agit d'activités de prévention du mariage des enfants auprès des jeunes filles et des jeunes garçons. La région dans laquelle ils se rendent est très reculée et la communauté n'a pas eu beaucoup de contacts avec des organisations de l'extérieur. Elle est également sujette à des phénomènes météorologiques extrêmes au cours du mois où se déroulera la visite. Un bailleur de fonds accompagne le groupe dans cette communauté afin d'observer son travail et de faire un rapport.

## Le pouvoir du partenariat : travailler ensemble au changement

Un moyen essentiel pour limiter les risques ou les obstacles dans vos interventions d'activiste et envers votre personne, consiste à trouver des alliés qui défendent la même cause que vous et d'unir vos forces. Une coalition ou un partenariat est un groupe de personnes issues de différentes organisations, ou d'un groupe local, qui unissent leurs forces pour atteindre un but commun. Un partenariat est formé pour un temps limité ou indéfini, et peut être de toutes les envergures. Son but est d'attirer davantage d'attention et d'avancer vers un but à grande échelle susceptible de toucher le plus grand nombre. Il a généralement davantage d'impact que les organisations individuelles car il est susceptible d'atteindre plus de personnes, de mobiliser plus de ressources et d'apporter différentes perspectives. Il est souvent dirigé par un coordinateur et/ou une équipe de direction centrale. Nous sommes convaincus que l'union fait la force.

### Travailler avec des coalitions ou en groupe

Pour créer des coalitions, il faut construire des relations avec des organisations ou des personnes qui ont le même but que vous et sont prêtes à travailler avec vous pour faire de cette vision une réalité. Le travail de plaidoyer peut être considérablement renforcé à travers des coalitions qui servent de tremplins à des buts communs. S'organiser en coalition est une étape stratégique importante pour donner de la visibilité aux activistes, et placer une pression supplémentaire sur vos cibles, à savoir les décideurs.

#### Avantages d'un travail en partenariat :

- Échange d'informations, de compétences, d'expérience, de matériel, de collaborations potentielles, etc.
- Une même voix collective qui permet de diffuser des messages au plus grand nombre.
- Élargissement des réseaux et des liens : ensemble, on peut aller plus loin.
- Meilleur accès aux décideurs ou à vos cibles principales.
- Meilleur accès aux ressources humaines et financières.
- Protection des membres qui ne sont pas forcément en mesure d'agir seuls, surtout dans un environnement hostile ou difficile.
- Réduction des doublons et meilleure efficacité.
- Crédibilité, influence et impact accrus.
- La diversité peut renforcer une campagne en élargissant les perspectives et en favorisant l'innovation. Elle peut aussi contribuer à la sensibilisation en mobilisant davantage de personnes avec des priorités et des intérêts différents.

- Évolution personnelle et professionnelle des individus et des organisations : soutien des pairs, encouragements, motivation et reconnaissance professionnelle.

#### Mais travailler en groupe n'est pas sans défi :

- Perte de réputation des organisations individuelles si le travail de la coalition ne porte pas ses fruits.
- Perte d'autonomie.
- Conflits d'intérêt.
- Plus grande mobilisation des ressources.
- Les divergences d'opinion peuvent entraver ou ralentir les décisions et leur application.

Malgré ces défis potentiels, les avantages d'une coalition dépassent généralement ses inconvénients, dans la mesure où elle amplifie votre pouvoir collectif et donne plus de poids à votre plaidoyer.

# Module 5 : Suivre les avancées, transmettre et apprendre



## Objectifs

Comprendre l'importance du suivi et évaluation de l'impact de notre travail.



## Déroulement de la session :

- Apprendre en quoi le suivi et l'évaluation sont utiles.
- Savoir de quel type d'informations vous avez besoin pour suivre efficacement votre projet, et comment les recueillir.
- Apprendre à transmettre les acquis et méthodes pour rendre vos initiatives durables sur le long terme.

## PROGRAMME

1	Introduction
2	Discussion libre : comment obtenir les informations nécessaires
3	Discussion : qu'est-ce que le suivi et l'évaluation ?
4	Présentation : suivre et évaluer votre travail
5	Présentation : recueillir des informations
6	Travail en groupe : utiliser un modèle de S&E
7	Discussion libre : partager votre expérience
8	Présentation : partager vos connaissances
9	Discussion de clôture et fin de la formation !

---

## Rassembler les informations et construire votre base de données probantes

Réfléchissez aux questions suivantes :

- De quelles informations avez-vous besoin pour savoir si votre projet porte ses fruits ?
- Comment recueillir ces informations ?
- Comment partager ces informations (surtout sur vos résultats) avec d'autres personnes afin de montrer ce que vous pouvez faire ?
- Que savez-vous du suivi et de l'évaluation (S&E) ?
- Pourquoi pensez-vous que le S&E soit important ?

Le suivi et l'évaluation (souvent appelé S&E) renvoie à un ensemble d'activités ou de procédures qui vous permettent d'évaluer votre impact et d'obtenir de meilleurs résultats dans vos projets ou vos initiatives de plaidoyer. Cette expression désigne une méthode pour suivre votre travail et les changements rendus possibles par vos actions, à court et à long terme. Elle offre aussi les moyens de vérifier que vos actions, vos activités et votre impact sont bel et bien positifs et améliorent la situation. Dans le cas contraire, vous pouvez rectifier le tir en cours de route afin d'obtenir de meilleurs résultats.

---

### Place au suivi et à l'évaluation !

Le suivi et l'évaluation (souvent appelé S&E) renvoie à un ensemble d'activités ou de procédures grâce auxquelles vous pouvez évaluer l'impact de vos projets ou initiatives de plaidoyer, et obtenir de meilleurs résultats.

Le suivi consiste à recueillir régulièrement des informations sur l'impact positif ou négatif de votre projet. Il permet de limiter les risques et montre des lacunes que vous auriez occultées lors des phases de préparation.

L'évaluation consiste généralement en une évaluation plus approfondie de votre projet afin d'en estimer le degré de réussite. Si elle peut avoir lieu lors de phases intermédiaires, elle est généralement réalisée à la fin du projet afin d'évaluer tout le travail accompli et de voir ce qui a porté ses fruits et ce qui reste perfectible.

### Pourquoi procéder à un suivi et une évaluation ?

- Pour comprendre si vos activités et vos ressources ont été efficaces.
- Pour identifier les problèmes rencontrés et trouver des solutions.
- Pour comprendre si la façon dont une activité a été organisée était la meilleure solution, ou offrir des pistes pour la perfectionner.

**Souvenez-vous : les activistes doivent toujours être en mesure de dire ce qu'ils ont fait, pourquoi, avec quel impact et les leçons qu'ils en ont tirées.**

Le suivi consiste à recueillir régulièrement des informations sur l'impact positif ou négatif de votre projet. Il permet de limiter les risques et montre des lacunes que vous auriez occultées lors des phases d'organisation. Il permet aussi de rectifier en cours de route votre approche ou votre façon de faire, voire les activités que vous organisez, ce afin d'améliorer vos actions et au bout du compte, votre résultat.

L'évaluation consiste généralement en une évaluation plus approfondie de votre projet afin d'en estimer le degré de réussite. Si elle peut avoir lieu lors de phases intermédiaires, elle est généralement réalisée à la fin du projet afin d'évaluer le travail accompli et de voir ce qui a porté ses fruits et ce qui reste perfectible. Rassembler des données factuelles est indispensable à votre travail, afin de prouver que vous êtes bel et bien en train de changer les choses, et que le changement lui-même est possible. Montrer que vous avez un impact tangible donnera plus de poids à vos actions de plaidoyer et amènera plus de gens à vous faire confiance.

### Pourquoi prendre le temps de faire un suivi et une évaluation ?

- Le suivi et l'évaluation vous aideront à prouver que vous faites une différence et que vos efforts sont fructueux.
- Le suivi vous aidera à améliorer votre travail en vous donnant l'occasion d'étudier ce qui fonctionne ou non. Cette démarche vous permet d'adapter votre façon de travailler.

---

## En savoir plus sur le suivi et l'évaluation

- Les informations que vous recueillez pour le S&E ne sont pas forcément officielles ou compliquées.
- Poser des questions est parfois la meilleure manière de suivre votre travail.
- Faites simple : privilégiez des méthodes rapides.
- Ne recueillez pas trop d'informations, surtout si vous n'avez pas le temps de les traiter.

### Exemples de questions internes (pour les personnes qui participent à la mise en œuvre du projet) :

- Qu'avons-nous appris ?
- Quels ont été nos succès ? Que pourrions-nous améliorer ?
- Quelles tactiques ont été les plus fructueuses ?
- Comment sommes-nous parvenus à influencer nos cibles ?
- Avons-nous anticipé tous les risques ?

### Questions externes, pour les personnes que nous essayons d'influencer :

- De leur point de vue, qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Et pourquoi ?
- Que pourrions-nous améliorer ? Comment ?
- Quel est leur avis sur la réussite/l'impact global du travail ?

### Parmi les sources d'informations utiles :

- Sondages simples
- Statistiques
- Entrevues avec des parties prenantes clés
- Médias
- Groupes de discussion ciblés
- Réunions régulières avec les personnes impliquées dans le projet

Les informations que vous choisissez de recueillir pour vous assurer de la réussite de votre projet ne sont pas forcément des données officielles ou recueillies par des moyens officiels. Parfois, la source d'informations la plus précieuse réside dans les témoignages personnels, ou tout simplement l'avis ou le recul des personnes impliquées. Questions à se poser et à poser à d'autres acteurs impliqués :

#### **Questions internes**

- Qu'avons-nous appris ?
- Quels ont été nos succès ? Que pourrions-nous améliorer ?
- Quelles tactiques ont été les plus fructueuses ?
- Comment sommes-nous parvenus à influencer nos cibles ?
- Avons-nous anticipé tous les risques ?

#### **Questions externes : pour les personnes que nous essayons d'influencer**

- De leur point de vue, qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Et pourquoi ?
- Que pourrions-nous améliorer ? Comment ?
- Quel est leur avis sur la réussite/l'impact global du travail ?

#### **Sources d'informations utiles et méthodes pour suivre votre travail :**

- Sondages simples
- Statistiques
- Entrevues avec des parties prenantes clés
- Médias
- Groupes de discussion ciblés
- Réunions régulières avec les personnes impliquées dans le projet

#### **CONSEILS :**

- Faites simple.
- Évitez toute méthode trop chronophage.
- Ne recueillez pas trop d'informations.
- Tenez-vous en à l'essentiel !

---

Nous allons à présent voir un exemple d'un modèle de suivi et d'évaluation (voir ci-dessous) et la façon dont vous pouvez saisir les informations à suivre et à évaluer dans ce modèle. Ce modèle est un bon moyen d'organiser les activités à réaliser et à suivre, afin de vérifier si vous obtenez bien l'impact et le changement escomptés.

N'oubliez pas ! Vous devez :

- éviter les méthodes chronophages
- recueillir uniquement des informations essentielles

Nous vous conseillons de compléter ce tableau d'après la stratégie que vous avez élaborée dans la session 2 du module 3.

## Modèle de suivi et d'évaluation

<p><b>Objectifs</b> Que souhaitez-vous accomplir ensemble ? Quels sont vos objectifs principaux ?</p>	<p><b>Activités/résultats</b> Qu'allez-vous faire ? Quels sont vos résultats principaux ?</p>	<p><b>Ressources/Contributions</b> De quelles choses concrètes avez-vous besoin pour atteindre votre objectif ?</p>	<p><b>Comment évaluer si votre objectif a été atteint ?</b> De quels outils, sources d'informations ou indicateurs avez-vous besoin pour savoir si vous avez atteint votre but ? Quand et comment les recueillir ?</p>	<p><b>Quelle différence avez-vous fait à court terme ?</b> Quels sont vos résultats et réussites à court terme ?</p>	<p><b>Quelle différence avez-vous fait à long terme ?</b> Quel a été votre principal impact à long terme (par exemple, au bout d'un an) ? À long terme, avez-vous vu des changements ?</p>	<p><b>Existait-il des risques ou des idées reçues ?</b></p>



## Partager vos connaissances

Suivre votre travail et l'évaluer a posteriori ne suffit pas : un bon réflexe consiste aussi à faire part de vos conclusions (positives ou négatives) à d'autres personnes, en particulier celles avec qui vous travaillez et qui ont participé, directement ou non, à votre travail. Réfléchissez à la façon dont vous pourriez partager vos acquis et vos expériences avec les personnes de votre réseau : les personnes avec qui vous avez travaillé, de nouveaux acteurs qui pourraient contribuer à votre travail, ou être intéressés par une collaboration.

- Les connaissances et l'expérience contribuent à renforcer votre travail quand elles sont partagées.
- Partagez des acquis à travers des discussions informelles (par exemple, lors d'une réunion d'un groupe de jeunes ou dans une école) ou en ligne (via des groupes de diffusion, des lettres d'information ou des groupes sur Facebook) et plus généralement, avec d'autres membres de *Filles, Pas Epouses*.

L'étape suivante consiste à partager vos acquis avec des alliés et vos pairs, notamment ceux avec qui vous avez travaillé. Il est essentiel de partager les leçons et les acquis, sans occulter vos échecs et vos difficultés, tant cette démarche permet d'améliorer l'efficacité pour tous les acteurs concernés.

Idées pour partager vos acquis :

- Discussions informelles (par exemple lors d'une réunion d'un groupe de jeunes ou dans une école).
- En ligne (via des groupes de diffusion, des lettres d'information ou des groupes sur Facebook).
- Plus généralement, avec des membres de *Filles, Pas Epouses* par l'entremise de son secrétariat, ou avec toute coalition nationale qui intervient sur des questions analogues, notamment les partenariats nationaux de *Filles, Pas Epouses*.
- Documentez votre travail dans une courte étude de cas.



## Félicitations ! À présent, en route vers l'activisme !

Vous avez à présent achevé la formation. Félicitations pour vos efforts.

Ensemble, nous pouvons faire de notre vision commune une réalité, dans un monde où chaque enfant peut choisir le futur qu'il souhaite, un monde où chaque jeune a une voix assez forte pour s'élever contre l'injustice et les inégalités. Ensemble, nous pouvons mettre fin au mariage des enfants.

N'oubliez pas de garder contact avec les autres participants de votre groupe et de vous soutenir mutuellement dans votre travail.



## Définition des concepts de base

- Abus :** Violation des droits humains et/ou civils d'une personne. Il peut s'agir d'un acte unique ou d'une série d'actes. Il peut être physique, sexuel ou émotionnel. Il englobe aussi les actes de négligence ou la non-assistance à personne en danger.
- Activiste :** Personne qui s'efforce activement d'obtenir un changement social et/ou politique. Il existe de nombreux types d'activistes et de nombreuses façons de plaider en faveur du changement, et tous les activistes n'utilisent pas ce terme pour se décrire. Dans le contexte de *Filles, Pas Epouses*, il s'agit d'une personne qui soutient activement une cause socio-politique.
- Plaidoyer :** Ensemble d'activités visant à faire changer des politiques ou des pratiques, et qui vise un public précis, par exemple les décideurs. Les décideurs peuvent être des représentants du gouvernement, des chefs traditionnels, des enseignants ou d'autres personnes influentes. Le plaidoyer repose sur des données fiables et avérées.
- Réflexion collective :** Discussion en groupe dans le but d'avoir des idées et d'élaborer des projets ensemble.
- Enfant :** Toute personne de moins de 18 ans.
- Mariage des enfants :** Toutes les unions formelles ou informelles dont au moins l'un des conjoints est âgé de moins de 18 ans. Cette pratique touche davantage les filles que les garçons. On la désigne également sous le nom de mariage précoce.
- Droits des enfants :** Tout comme les adultes, les enfants ont des droits humains. Les enfants ont aussi des droits précis, à savoir le droit à une protection spéciale en raison de leur plus grande vulnérabilité à l'exploitation et aux abus. Le principal traité international en la matière est la Convention internationale des droits de l'enfant. Il s'agit du traité sur les droits humains le plus ratifié au monde.
- Coalitions :** Tout comme les alliances, les coalitions possèdent des objectifs communs et travaillent de concert à des actions concertées. Elles peuvent avoir une structure plus formelle et être pourvues d'une équipe de coordination générale. Elles impliquent généralement une relation durable entre leurs membres.
- Mariage forcé :** Tout mariage qui survient sans le libre et plein consentement de l'une ou des deux parties et/ou lorsque l'une ou les deux parties sont incapables de mettre fin au mariage ou de le quitter, par exemple à cause d'une pression sociale ou familiale intense.
- Genre :** Différences sociales et relations entre les hommes et les femmes, et non les différences biologiques qui les séparent.
- Égalité entre les genres :** Égalité en droit, en responsabilités, en opportunités, en traitements et en valeur accordée aux femmes et aux hommes, aux filles et aux garçons, à la fois dans la vie privée et professionnelle. L'égalité entre les genres signifie que quels que soient leur âge ou leur genre, des personnes différentes ont les mêmes chances de réussir dans la vie.




- Droits humains :** droits et libertés de base dont jouit chaque personne dans le monde, de la naissance à la mort, d'après la déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies de 1948. Ils s'appliquent à tous, partout. Aucun droit humain individuel n'est plus important que l'autre.
- Unions informelles :** Union entre deux personnes qui vivent ensemble sans être officiellement mariées.
- Patriarcat :** Système social où les hommes détiennent la majorité du pouvoir à tous les niveaux et dans tous les domaines de la société. La plupart des pays s'articulent autour d'un système patriarcal. Au niveau de la famille, le père détient l'autorité sur les femmes et les enfants.
- Abus physique :** violence physique dirigée contre une personne : coups, secousses, brûlures, empoignades, empoisonnement ou étouffement.
- Politique :** Ensemble de principes pour guider et encadrer des décisions et obtenir des résultats, généralement sous la houlette du gouvernement ; ces politiques sont ensuite appliquées, souvent par le biais d'actions gouvernementales ou de programmes à l'échelle nationale.
- Abus sexuels :** Forcer un adulte ou un enfant à avoir des actes sexuels contre son gré.
- Normes sociales :** Règles de comportement qu'un groupe ou une société considère acceptables. Les personnes qui ne les respectent pas peuvent subir de l'hostilité de la part des autres. Ces normes sont souvent responsables du maintien des pratiques traditionnelles.
- Jeunesse :** Période entre l'enfance et l'âge adulte. La définition de l'âge varie d'une culture à l'autre et dans différents contextes. *Filles, Pas Epouses* conseille d'utiliser ce guide auprès des jeunes de 15 à 24 ans. Ce guide n'est pas destiné aux enfants plus jeunes.
- Partenariat jeunes-adultes :** Relations entre des jeunes et des adultes, auquel chacun apporte une perspective et des compétences différentes dans un but commun. Il s'agit d'une relation sur un pied d'égalité où les contributions de chaque partie ont la même valeur.
- Mobilisation/participation des jeunes :** Mobilisation proactive et collaboration pratique avec les jeunes femmes et les jeunes hommes sur des questions qui les touchent directement. « Rien pour nous sans nous ! »
- Organisation menée par les jeunes :** Organisation où les jeunes jouent un rôle de direction et orientent les activités internes, telles que la gestion, le développement stratégique ou d'autres aspects de l'organisation.
- Organisation au service des jeunes :** Organisation qui cible les jeunes et en fait les principaux destinataires de son travail. Elle n'inclut pas nécessairement les jeunes aux postes stratégiques de décision ou de direction.

***Filles, Pas Epouses***  
est un partenariat  
mondial de plus de  
**1000 organisations**  
de la société civile  
dans plus de 100 pays  
déterminées à mettre  
fin au mariage des  
enfants et permettre  
aux filles de réaliser  
pleinement leur  
potentiel.



Published in August 2018 by  
*Girls Not Brides*  
Seventh Floor  
65 Leadenhall Street  
London, EC3A 2AD  
United Kingdom

T: 0203 725 5858  
F: 0207 603 7811

 [www.GirlsNotBrides.org](http://www.GirlsNotBrides.org)  
 [info@GirlsNotBrides.org](mailto:info@GirlsNotBrides.org)  
 [www.facebook.com/GirlsNotBrides](https://www.facebook.com/GirlsNotBrides)

*Girls Not Brides* is a company limited  
by guarantee (Reg. No. 8570751) and a  
registered charity in England and Wales  
(Reg. No. 1154230)