

LOS MATRIMONIOS Y LAS UNIONES INFANTILES, TEMPRANAS Y FORZADAS Y LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES

La permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela es una de las mejores formas de prevenir los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF). A la vez, los MUITF aún representan un obstáculo importante para que las niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad. Cualquiera que sea el motivo por el que una niña o adolescente abandone la escuela, una vez unida es muy difícil que regrese. Este informe analiza la información más relevante, los impactos bidireccionales, las causas comunes y las posibles soluciones en materia de educación y MUITF.



IMAGEN: Kavita con sus amigas en su escuela en Rajastán, India. Quiere completar su educación antes de vivir con su marido. Foto: Girls Not Brides/Allison Joyce

Los MUITF constituyen una violación a los derechos humanos. Sus causas son complejas y varían en función del contexto. Entre ellas se incluyen la desigualdad de género, la pobreza, las normas sociales que discriminan a las niñas y adolescentes, los sistemas basados en usos y costumbres o normas religiosas que aprueban la práctica, así como un marco normativo y un sistema de registro civil inadecuados. La relación entre los MUITF y la educación de las niñas y adolescentes es bidireccional y las decisiones relativas al tema son complejas y están influidas por diversos factores. Por ejemplo, una niña o adolescentes puede abandonar la escuela por un motivo ajeno a los MUITF y luego darse cuenta que representan una de las pocas opciones disponibles para ella; o la decisión de unirse puede obligarla a abandonar sus estudios.

Información relevante

- **La permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela –sobre todo en la secundaria– es una de las mejores formas de retrasar las uniones.** En promedio, la probabilidad de que una niña o adolescente se una cuando todavía es menor de edad es seis puntos porcentuales menor por cada año que permanece en la escuela secundaria.¹
- **El acceso a la educación tiene más influencia en las uniones que las uniones en el acceso a la educación.** Es decir, en lugar de abandonar la escuela para unirse, la mayoría de las niñas y adolescentes abandonan primero la escuela y luego se unen.
- **La educación es una de las principales fuerzas promotoras de la igualdad de género,** ya que fortalece el empoderamiento de las personas y les permite desafiar las normas discriminatorias de género.²
- **El cierre de escuelas y el impacto económico de la pandemia de COVID-19 ponen en riesgo** décadas de avances hacia la igualdad de género y aumentan la exposición de muchas niñas y adolescentes a la violencia de género, la explotación sexual, el embarazo en la adolescencia y los MUITF.³

Progreso desigual

En los últimos 25 años, se han producido enormes avances en la prevención de los MUITF y la mejora en el acceso de las niñas y adolescentes a la educación. Cada vez son menos las niñas y adolescentes que se unen o se convierten en madres y cada vez son más las niñas y adolescentes que se matriculan en la escuela y completan la educación primaria y el primer ciclo de la secundaria. Sin embargo, estos avances han sido desiguales y distan mucho de ser equitativos. Las niñas y adolescentes provenientes de países con altos índices de pobreza y de hogares en situación de mayor marginación –como las zonas rurales, las comunidades indígenas o los contextos frágiles o humanitarios– son mucho más propensas a abandonar la escuela o a unirse cuando todavía son menores de edad. A menos que se aceleren los avances, no lograremos cumplir con las metas de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) relativos a los MUITF y la educación de las niñas y adolescentes.

Avances y desafíos en materia de MUITF

- **1 de cada 5** niñas y adolescentes se une hoy en día cuando todavía es menor de edad,⁴ frente a **1 de cada 4 que lo hacía en 2004.**⁵ Sin embargo, los mayores avances se registran entre las poblaciones que cuentan con más recursos.⁶
- **19% de las niñas y adolescentes de todo el mundo** aún se unen cuando son menores de edad.⁷
- **36% de las niñas y adolescentes de los países de renta más baja** se unen antes de cumplir los 18 años de edad, casi el doble de la media mundial.⁸

Avances y desafíos relativos a la educación de niñas y adolescentes⁹

- **180 millones** más de niñas y adolescentes se han matriculado en la escuela primaria y secundaria desde 1995, y su rendimiento académico también ha mejorado.
- El índice de paridad de género en la educación primaria y secundaria aumentó hasta alcanzar **el mismo número de niñas y niños matriculados en 2018**, frente a 90 niñas inscritas por cada 100 niños en 1995.
- **En muchos países de renta baja**, la probabilidad de que las niñas se matriculen en la escuela **aún es significativamente menor que la de los niños.**
- **¾ partes** de la infancia en edad de asistir a la escuela primaria que quizá nunca asista a ella son niñas.
- En al menos **20 países** –la mayoría en el África subsahariana– casi ninguna joven en situación de pobreza proveniente de zonas rurales termina el segundo ciclo de secundaria.
- En **América Latina**, sólo 1 de cada 10 niñas y adolescentes indígenas termina la escuela secundaria.¹⁰

El impacto de los MUITF en la educación de las niñas y adolescentes

Las niñas y adolescentes unidas enfrentan muchos obstáculos prácticos a la educación, como las responsabilidades domésticas, el estigma, la exclusión forzada de la escuela y las normas de género que las mantienen en casa. Los MUITF suelen dar lugar a embarazos en la adolescencia, lo cual también se traduce en el abandono o la exclusión de las niñas y adolescentes de la escuela debido a leyes nacionales, a la falta de apoyo para su reinscripción y al estigma.¹¹ Asimismo, los MUITF son más comunes en entornos donde las oportunidades educativas de las niñas y adolescentes son limitadas.¹² A menor edad en el momento de la unión, mayor es el impacto.¹³ Una vez unida, es muy poco probable que una niña o adolescente permanezca en la escuela o regrese a ella.

Evidencia de todo el mundo¹⁴

- Hasta **30%** del abandono escolar de las niñas y adolescentes se debe a los MUITF o al embarazo en la adolescencia, según familias provenientes de 15 países.
- Solo el **2.4%** de las niñas y adolescentes entre 15 y 19 años están unidas y escolarizadas, según un estudio internacional.

El impacto de las oportunidades educativas de niñas y adolescentes en los MUITF

El impacto protector de la educación es mayor en el nivel secundario. Entre más años pase una niña o adolescente en la escuela, más se reduce el riesgo de MUITF.¹⁵ La educación secundaria es una protección mucho más sólida y consistente contra los MUITF que la educación primaria; las niñas y adolescentes que sólo cursaron la educación primaria están expuestas a un riesgo similar de unirse cuando todavía son menores de edad que las que no han recibido ningún tipo de formación.

Las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación están en riesgo de quedarse atrás. Las niñas y adolescentes, sobre todo las que pertenecen a grupos rurales o en situación de pobreza y marginación, no pasarán a la secundaria a menos que hayan recibido una educación primaria de calidad y se reduzcan los obstáculos en la transición a la educación secundaria, como las cuotas escolares, la distancia a la escuela y los exámenes de ingreso.

La educación de las niñas y adolescentes tiene un efecto intergeneracional. El hecho de que las niñas y adolescentes de una generación reciban educación puede retrasar las uniones en la generación de sus hijas. Aunque la movilidad educativa relativa ha aumentado en las últimas décadas, el número de años que una niña o adolescente pasa en la escuela sigue más alineado con la educación que recibieron sus progenitores –especialmente sus madres– que con la de sus pares varones. Es más probable que las mujeres con estudios inviertan en la salud y la educación de sus hijas e hijos, ya que valoran más la escolarización y son conscientes de los beneficios que conlleva. En consecuencia, sus hijas e hijos están mejor alimentados, tienen un porcentaje de vacunación más elevado, un mayor índice de escolarización y un mejor rendimiento académico.¹⁶



IMAGEN: Melody dirige un taller del programa "Let Girls Lead" en Chimaltenango, Guatemala. Foto: Girls Not Brides/James Rodríguez/Arete

Educar a las niñas y adolescentes y abordar los MUITF es una decisión lógica desde el punto de vista económico.

Además de ser la decisión más adecuada para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, los potenciales beneficios sociales y económicos de dar educación a este sector de la población y abordar los MUITF son enormes. La educación mejora la salud y las oportunidades de empleo, contribuye a la estabilidad social e impulsa el crecimiento económico. Un año más de estudios puede aumentar los ingresos de una mujer hasta en un 20%.¹⁷ El hecho de que las niñas y adolescentes no reciban el mismo nivel educativo que sus pares varones puede generar pérdidas a los países de más de mil millones de dólares al año.¹⁸ Los beneficios sociales y económicos de abordar los MUITF incluyen la reducción de las tasas de crecimiento demográfico, el aumento del producto interno bruto (PIB) per cápita, la reducción de la mortalidad infantil, el incremento de los ingresos de las mujeres y la interrupción de los ciclos intergeneracionales de pobreza y desventaja.¹⁹

Evidencia de todo el mundo

- **En Nepal**, las mujeres con un certificado de terminación de estudios (SLC, por sus siglas en inglés) o un grado superior se unen, en promedio, a los 22.4 años. Son el único grupo de mujeres que se une con una edad por encima de la mínima legal. Las mujeres sin estudios se unen 4.6 años antes que las que tienen el SLC o grados superiores.
- **En Etiopía**, un estudio muestra que las niñas y adolescentes cuyas madres recibieron educación tienen dos veces menos probabilidades de unirse antes de los 18 años que aquellas cuyas madres carecen de estudios. No se observa el mismo patrón en relación con la educación de los padres, por lo que es probable que se trate de un efecto de modelo de conducta.²⁰

Acciones de la membresía de Girls Not Brides:

- **SERniña**, en Guatemala, organiza talleres en las escuelas para juventudes provenientes de entornos desfavorecidos. Los talleres se centran en el fomento de la autoestima, el cuestionamiento de las normas y expectativas de género, el establecimiento de relaciones sanas y de una vida basada en valores.
- **Dynamic Youth Development Organisation**, en Nigeria, trabaja con personas líderes tradicionales y religiosas, familias y personas tutoras, a quienes incentiva para que apoyen el acceso de las niñas y adolescentes a la educación y para abordar los MUITF.
- **Pro Sport Development** colaboró en la India con Girls Not Brides en la organización de una consulta nacional de dos días de duración y en la elaboración de un **informe** sobre cómo utilizar el deporte para combatir la discriminación de género en la India.

Causas comunes de los MUITF y del bajo rendimiento escolar de las niñas y adolescentes

Las decisiones de sacar a una niña o adolescente de la escuela y de unirlos a una edad temprana con frecuencia se toman al mismo tiempo y están influenciadas por los mismos factores. Los esfuerzos para abordar los MUITF y lograr la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela deben tener en cuenta estos factores subyacentes compartidos.

Desigualdad y normas de género nocivas

Los MUITF y la falta de oportunidades educativas para las niñas y adolescentes tienen su origen en la desigualdad de género y en la creencia de que las mujeres de todas las edades son inferiores a sus pares varones. Esta desigualdad les niega sus derechos humanos y se traduce en la preferencia por la educación de estos últimos, así como en matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas, embarazos en la adolescencia y violencia sexual y de género. También limita la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes, restringe su movilidad y contribuye a la distribución desigual de los cuidados no remunerados y del trabajo doméstico. En todo el mundo, las niñas y adolescentes de 10 a 14 años dedican 50% más tiempo que sus pares varones a las tareas domésticas no remuneradas, lo que puede repercutir en la calidad de su aprendizaje.²¹

La discriminación étnica y cultural en las escuelas supone también un importante obstáculo para la igualdad en el acceso a la educación. En América Latina, por ejemplo, las niñas y adolescentes indígenas se enfrentan a entornos escolares hostiles, a la discriminación sexista, a diversas formas de violencia y, en ocasiones, a abusos sexuales, todo lo cual contribuye a un bajo rendimiento académico y al aumento de la deserción escolar.²²

La educación constituye una de las principales fuerzas promotoras de la igualdad de género. Permite que las niñas y adolescentes adquieran diversas habilidades y se preparen para el mercado laboral, además de fomentar la confianza en sí mismas y su capacidad de comunicación. También expone a las personas a nuevas ideas relativas al género a través de los planes de estudio y las prácticas escolares, así como a modelos de conducta y pares que desafían los estereotipos. El que un gran número de niñas y adolescentes asista a la escuela puede contribuir a cambiar las normas relativas a la movilidad de las mujeres, así como a la aceptación de su educación y al cambio de la percepción que la comunidad tiene sobre las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

Sin embargo, dado que las escuelas tienden a ser un reflejo de la sociedad en general, las normas y prácticas discriminatorias –a menos que se haga un esfuerzo consciente para cuestionarlas– tienden a reproducirse en ellas. Los prejuicios de género en los materiales didácticos, las expectativas diferenciadas respecto a las niñas y los niños y la asignación de tareas en función del género pueden perpetuar las normas de género discriminatorias y afectar los resultados educativos. Por el contrario, un entorno escolar y un plan de estudios transformadores de género pueden impulsar a las infancias y adolescencias a convertirse en parte activa de sus comunidades y cuestionar las normas de género discriminatorias.²³

Pobreza

La pobreza es una causa importante tanto de los MUITF como de la falta de educación de las niñas y adolescentes. Las presiones económicas –combinadas con las normas de género que otorgan menos valor a la educación de las niñas y adolescentes– pueden ocasionar que éstas abandonen la escuela para asumir responsabilidades laborales o de cuidado en mayor proporción que sus pares varones. En los países que disponen de menos recursos, el financiamiento de sistemas educativos accesibles y asequibles de calidad suele ser insuficiente, y las familias asumen muchos de los costos, tanto directos (cuotas escolares en el nivel secundario) como indirectos (uniformes, libros, exámenes y costos de transporte). Tales costos constituyen con frecuencia un obstáculo y, cuando las familias enfrentan dificultades para pagar, es más probable que sean las niñas y adolescentes quienes se vean obligadas a abandonar la escuela y no sus hermanos. Asimismo, es más probable que la infancia que habita en zonas rurales y en situación de pobreza se vea afectada por factores como la falta de escuelas y transportes adecuados.

Acciones de la membresía de *Girls Not Brides*:

- [La Fundación Milaan](#), en la India, colaboró con *Girls Not Brides* para brindar apoyo a las niñas y adolescentes líderes participantes en su programa *Iconos femeninos (Girl Icons)* para la realización de encuestas sobre el acceso a los planes de bienestar social del gobierno y las barreras estructurales a la educación de las niñas y adolescentes, así como sobre el impacto socioeconómico de la pandemia de la COVID-19 en su educación, los MUITF y la violencia de género en Uttar Pradesh.
- [Kakenya's Dream](#), en Kenia, gestiona un programa de apoyo de la Red para la Excelencia (Network for Excellence) dirigido a las 200 niñas y adolescentes que se han graduado en sus internados. Ofrecen orientación, tutoría, apoyo financiero y recursos esenciales para las niñas y adolescentes que cursan programas de educación secundaria y terciaria.
- [Parental Care Liberia](#) ofrece becas para niñas y adolescentes en situación de desventaja, en riesgo de MUITF y ya unidas.

La falta de atención y de educación en materia de salud sexual y reproductiva y los embarazos en la adolescencia

En muchas regiones, el embarazo en la adolescencia está muy relacionado con el abandono escolar y la exclusión de las niñas y adolescentes. En algunas partes del África subsahariana y de América Latina, el embarazo no deseado es una causa importante del abandono escolar. En todas las regiones, un mayor nivel educativo se asocia con menores tasas de embarazo en la adolescencia. El miedo de las familias al embarazo en la adolescencia también desempeña un papel importante en el abandono escolar y los MUITF, pues consideran que el que las niñas y adolescentes vayan a la escuela podría propiciar que mantuvieran relaciones sexuales o ponerlas en situación de mayor vulnerabilidad ante la explotación sexual.

Muchas adolescentes que son madres no regresan a la escuela después de dar a luz porque la propia escuela las excluye, por falta de alternativas para el cuidado de los niños o niñas, porque sus familias no se los permiten o porque se sienten incapaces de hacer frente al estigma y al juicio de sus pares y docentes. Algunos países prohíben a las niñas y adolescentes embarazadas volver a la escuela. Otros países han adoptado políticas y estrategias de reincorporación, pero no las aplican en su totalidad. En la encuesta realizada en 2020, las organizaciones de la membresía de *Girls Not Brides* identificaron el derecho de las niñas y adolescentes embarazadas a la educación como uno de los temas esenciales que afectan su acceso a la educación y su permanencia en la escuela.²⁴

Evidencia de todo el mundo

- La prevalencia mundial del **embarazo en la adolescencia se redujo en 1/3** entre 1995 y 2020.²⁵
- **El 14% de las mujeres entre 20 y 24 años de edad** en todo el mundo dieron a luz antes de los 18 años en 2019, cifra que se eleva a **25%** en el África subsahariana.²⁶
- Es frecuente que las niñas y adolescentes **abandonen la escuela a causa del embarazo**. Por ejemplo, en Kenia se estima que 13,000 niñas y adolescentes abandonan la escuela cada año por este motivo.²⁷



IMAGEN: Las personas jóvenes participan en un evento de Youth Voices Against Child Marriage en Yakarta, Indonesia. Foto: *Girls Not Brides*/Graham Crouch

Acciones de la membresía de *Girls Not Brides*:

- [Equality Now](#) (Igualdad Ya) colaboró con organizaciones de la sociedad civil en Tanzania y Sierra Leona para presentar demandas judiciales contra las políticas discriminatorias que prohíben a las niñas y adolescentes embarazadas asistir a la escuela. En Sierra Leona, el gobierno ya revocó la prohibición.²⁸ En Tanzania, el gobierno anunció que se les ofrecería una vía de educación alternativa, a través de los Folk Development Colleges (Colegios de Desarrollo Popular), pero aún no pueden volver a las escuelas regulares.²⁹
- [Association Solidarité et Actions pour le Développement Durable](#) (Asociación Solidaridad y Acciones para el Desarrollo Sostenible), en Congo Brazzaville, lleva a cabo actividades de sensibilización para las familias y las personas líderes comunitarias destinadas a promover medidas para abordar la estigmatización de las niñas y adolescentes embarazadas y apoyar su educación y la protección de la infancia en general.
- [La Fundación para el Desarrollo de los Derechos de la Infancia](#), en Uganda, incide para que el gobierno local del distrito de Hoima asigne el 5% del presupuesto educativo a la educación en sexualidad en las escuelas para finales de 2021.
- [La Fundación Mexicana para la Planeación Familiar](#), en México, promueve el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, así como el acceso a los servicios para quienes han sufrido violencia de género.

Violencia de género relacionada con la escuela

En muchos países, las niñas y adolescentes aún no gozan de igualdad en el acceso a una educación gratuita, de buena calidad y segura. La transición a la escuela secundaria es particularmente difícil. La falta de escuelas secundarias locales implica que a menudo tengan que realizar largos y, en ocasiones, peligrosos trayectos para llegar a la escuela. Esto puede derivar en que las familias se muestren más renuentes a su asistencia.

La carencia de instalaciones sanitarias diferenciadas por sexo también aumenta el riesgo de violencia de género relacionada con la escuela, lo que conlleva una pérdida de interés en la misma, la interrupción de los estudios y el abandono escolar prematuro. A nivel mundial, en 2018, más de una quinta parte de las escuelas primarias carecía de instalaciones sanitarias básicas diferenciadas por sexo. Unos 335 millones de niñas y adolescentes asisten a escuelas primarias y secundarias que no cuentan con instalaciones adecuadas para la gestión de la higiene menstrual.³⁰ En el África subsahariana, la UNESCO calcula que el 10% de las niñas y adolescentes no asisten a la escuela durante la menstruación debido a la falta de instalaciones y productos como toallas sanitarias.³¹ Esto ocasiona que las niñas y adolescentes se queden atrás y puede derivar en un aumento del abandono escolar. El impacto económico de la COVID-19 ha agravado esta situación, ya que las niñas y adolescentes procedentes de familias con menos recursos se ven obligadas a anteponer otras necesidades básicas por encima de los productos menstruales seguros.



IMAGEN: Mónica, de Sudán del Sur, quiere ser médica.
Foto: "Supporting girls' education" by Oxfam East Africa is licensed under [CC BY 2.0](#)

Evidencia de todo el mundo

- Más de **una de cada cuatro** niñas y adolescentes que participaron en un estudio realizado en África, Asia y América Latina declararon que nunca o casi nunca se sentían seguras al ir o volver de la escuela.³²
- **El 55% de las niñas y adolescentes de Honduras** declararon no asistir a la escuela debido a la violencia física ejercida por el personal docente, mientras que el **22% de las alumnas de Malawi** declararon no asistir a la escuela debido a experiencias sexuales no deseadas. Entre las que después de vivir estas experiencias continúan sus estudios, es común encontrar un rendimiento académico bajo, pues evitan llamar la atención de docentes y pares.³³
- Más de **1 de cada 5 escuelas primarias** de todo el mundo carecían de instalaciones sanitarias básicas diferenciadas por sexo en 2018.³⁴
- **335 millones de niñas y adolescentes** asisten a escuelas que no cuentan con instalaciones adecuadas para gestionar la higiene menstrual.³⁵
- **El 10%** de las niñas y adolescentes en el África subsahariana dejan de asistir a la escuela durante la menstruación debido a la carencia de instalaciones y productos como toallas sanitarias.³⁶

Acciones de la membresía de *Girls Not Brides*:

- [El Centro de Educación para la Paz y el Desarrollo de Galkayo](#), en Somalia, incide para que los paquetes sanitarios gratuitos formen parte de las dotaciones esenciales en las escuelas.
- [Girl Child Network](#) en Kenia, incide para que las instalaciones sanitarias de las escuelas tengan en cuenta la perspectiva de género y suministren toallas sanitarias, ropa interior y otros artículos necesarios para la gestión de la salud menstrual de las niñas y adolescentes en la escuela.
- [Raising Teenagers Uganda](#) proporciona a las niñas toallas sanitarias reutilizables y las ayuda a gestionar sus periodos con dignidad. También realiza campañas para lograr que los productos menstruales sean más asequibles para todas las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.
- [Youth Help Sierra Leone](#) imparte capacitación sobre violencia de género y acoso sexual a niñas, niños y adolescentes en las escuelas y apoya la creación de clubes, el empoderamiento de sus pares y el rechazo a todas las formas de violencia sexual.

Conflicto y crisis humanitarias

En las crisis humanitarias también aumenta el número de MUITF. Ante el incremento de la pobreza y la violencia, las familias pueden considerar esta práctica como una vía para mitigar las dificultades económicas y proteger a sus hijas de una violencia mayor.

Las escuelas son con frecuencia objeto de ataques directos, y las niñas y adolescentes están en especial riesgo de sufrir violencia sexual, ser víctimas de trata de personas y de atentados violentos dirigidos a coartar su educación. Al término de un conflicto, las niñas y adolescentes tienen menos probabilidades que sus pares varones de volver a la escuela, pues las familias temen la violencia sexual y la inseguridad general en la escuela o en el camino hacia ella y priorizan el pago de las cuotas escolares de los varones. Las niñas y adolescentes, además, pueden verse obligadas a realizar tareas adicionales y a asumir responsabilidades de cuidado.³⁷

Si bien la educación puede ayudar a prevenir conflictos, su interrupción puede tener repercusiones a largo plazo en las comunidades; puede provocar un aumento de la violencia dirigida a la infancia y el temor a acceder a los servicios educativos existentes. En tales circunstancias, las niñas y adolescentes están expuestas a un mayor riesgo de MUITF.

Evidencia de todo el mundo

- Los **10 países** con las tasas más altas de MUITF son considerados Estados frágiles.³⁸
- Las niñas y adolescentes tienen casi **90% más probabilidades** de no asistir a la escuela secundaria en los países afectados por la fragilidad y los conflictos.³⁹
- En estos contextos, las niñas y adolescentes también tienen **2.5 veces más probabilidades** de quedar fuera de la escuela que sus pares varones.⁴⁰
- Se documentaron **7,300 ataques directos** contra escuelas entre 2015 y 2019.⁴¹
- **8,000 personas entre estudiantes**, docentes y demás personal escolar fueron asesinadas, heridas, secuestradas, amenazadas, arrestadas y detenidas entre 2015 y 2019.⁴²

Acciones de la membresía de Girls Not Brides:

- En Líbano, la Asociación Sawa para el Desarrollo ofrece a las niñas y adolescentes libanesas y refugiadas servicios de educación y formación profesional para evitar los MUITF.
- Associação Moçambicana para o Desenvolvimento da Família (Asociación de Mozambique para el Desarrollo de la Familia), en Mozambique, ofrece servicios de prevención y atención a la violencia de género en los centros de reasentamiento, con especial énfasis en la educación. Esto incluye brigadas móviles, servicios de salud y de salud mental y sesiones de sensibilización para las personas líderes comunitarias, las niñas y adolescentes no escolarizadas, así como para sus familias.

COVID-19

Debido al impacto de la pandemia, es menos probable que alcancemos las metas de los ODS relativas a terminar con el matrimonio infantil y garantizar que todas las niñas y adolescentes tengan acceso a 12 años de educación de calidad para 2030. Entre los factores clave que podrían revertir los avances logrados en los últimos años se encuentran:

- **El cierre de escuelas y otros espacios de aprendizaje, que afectó a más de 1,500 millones de estudiantes** en 194 países –más del 90% de la población estudiantil mundial– en 2020.
- **11 millones más de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que podrían abandonar la escuela o no tener acceso a ella en 2021** debido al impacto económico de la pandemia. Es probable que muchas de ellas no vuelvan nunca.⁴³
- La previsión de que los presupuestos destinados a la educación se recorten en **210,000 millones de dólares** y el hecho de que la presión para reasignar recursos a las redes de seguridad social y sanitaria sea cada vez mayor.⁴⁴
- Se calcula que **10 millones de niñas y adolescentes más se unirán** antes de 2030 a causa de la COVID-19, con lo que el número total de niñas y adolescentes que se unirán ascenderá a 110 millones.⁴⁵
- **Las niñas y adolescentes que provienen de las familias y comunidades que han experimentado mayor marginación** se verán afectadas de forma desproporcionada.
- En muchos países de renta baja y media, las niñas y adolescentes **carecen de un acceso equitativo a los teléfonos móviles y a la internet**, por lo que se encuentran en desventaja cuando la enseñanza se traslada a formatos a distancia y en línea.
- **Las niñas y adolescentes que se encargan del cuidado de otras personas de la familia y de las tareas domésticas** durante la pandemia tienen menos tiempo para estudiar.

Acciones de la membresía de Girls Not Brides:

- **190 organizaciones** (incluida *Girls Not Brides* y muchas de las organizaciones de su membresía) han firmado un llamado a la acción en materia de financiamiento nacional de la educación post COVID. Proponen medidas sencillas relativas al presupuesto, los impuestos justos, la deuda, la austeridad y la ayuda para proteger el financiamiento y la recuperación de la educación.



IMAGEN: Las niñas participan en una sesión de teatro con el Comité Internacional de Rescate en el Líbano. Foto: Girls Not Brides/ Thom Pierce

Recomendaciones

Para cambiar la vida de innumerables niñas y adolescentes a través de un mayor acceso a la educación –y garantizar que cuenten con las habilidades necesarias para prosperar y reducir así el riesgo de MUITF– es necesario que los gobiernos inviertan en su educación, en su permanencia en la escuela y en garantizar que ésta sea un lugar seguro.

Hacemos un llamado a los gobiernos para que:

Trabajen en todos los sectores para garantizar el acceso a 12 años de educación de calidad y con perspectiva de género para las niñas y adolescentes en riesgo de MUITF y las ya unidas.

- **Garanticen el acceso a 12 años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria para toda la infancia y adolescencia** y eliminen todas las cuotas de matrícula y los gastos indirectos.
- **Garanticen que los gobiernos donantes dediquen recursos a la educación de las niñas y adolescentes** para cubrir los déficits en materia de financiamiento, entre otras medidas, al cumplir con el objetivo de la Campaña de Reabastecimiento de la GPE de reunir 5,000 millones de dólares para el periodo 2021–2025, con el fin de apoyar a los países de renta más baja para que puedan ofrecer una educación de calidad.
- **Garanticen que el financiamiento interno de la educación reciba al menos entre el 4 y el 6 por ciento del PIB** y/o represente al menos entre el 15 y el 20 por ciento del gasto público. Ante la crisis del financiamiento de la educación –agravada por la pandemia de la COVID-19– hacemos un llamado a los gobiernos para que protejan el gasto en educación conforme a las recomendaciones del [Llamado a la Acción de Mil Millones de Voces de la Campaña Mundial por la Educación](#) y de la [Campaña de Financiamiento de la GPE 2025](#).
- **Garanticen que el financiamiento nacional para la educación se invierta de manera equitativa, eficaz y eficiente** para garantizar la igualdad de género en la educación e incorporar estrategias para abordar los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes en riesgo de unión y a las ya unidas.
- **Diseñen sistemas educativos con perspectiva de género y planes intersectoriales** en los que se reconozca el vínculo bidireccional entre los MUITF y la educación de las niñas y adolescentes, y que aborden los derechos de las niñas y adolescentes en riesgo de unión y de las ya unidas al promover su participación activa en el diseño de planes y programas educativos.
- **Recopilen, analicen y utilicen datos de mejor calidad** sobre los obstáculos que impiden el acceso a la educación a las niñas y adolescentes en situación de marginación, así como sobre el impacto que las políticas, los planes y el financiamiento en materia educativa tienen sobre los MUITF y el embarazo en la adolescencia.

Desafíen las causas de los MUITF a través de la creación de escuelas inclusivas y libres de violencia que sean adecuadas para las niñas y adolescentes.

- **Garanticen que las escuelas estén libres de violencia** mediante la adopción de medidas para prevenir la violencia y proteger a las niñas y adolescentes; el establecimiento de mecanismos de denuncia confidenciales; la capacitación del personal docente para que pueda reconocer y denunciar los abusos; y la creación de espacios seguros para las niñas y adolescentes, en especial las que están en riesgo de MUITF y las ya unidas.
- **Apoyen un entorno escolar y un plan de estudios transformadores de género** mediante el desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje con perspectiva de género, la promoción de modelos de conducta para las niñas y adolescentes –que incluyan a maestras y líderes educativas– y el estímulo para que estudien materias relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

- **Proporcionen instalaciones sanitarias seguras y privadas**, así como productos para que las niñas y adolescentes puedan gestionar su higiene menstrual en la escuela.
- **Garanticen la impartición de una educación integral en sexualidad adecuada a la edad**, que incluya un comportamiento sexual responsable y la prevención de los embarazos tempranos, y aseguren que las niñas y adolescentes tengan acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva tanto dentro como fuera de las escuelas.
- **Acaben con las políticas y prácticas discriminatorias que excluyen de la escuela a las niñas, adolescentes y jóvenes embarazadas, unidas o que son madres** e implementen políticas de reincorporación que brinden apoyo a las jóvenes que son madres para que regresen a la escuela; asimismo, que financien estrategias nacionales en apoyo a la reincorporación de las mujeres jóvenes a la educación después del embarazo.
- **Apoyen la sensibilización comunitaria** para garantizar que las familias, las autoridades y otras personas de la comunidad sean conscientes de la importancia que reviste la educación de las niñas y adolescentes y el retraso de las uniones.

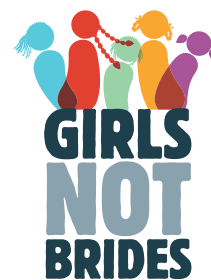
Garanticen a las niñas y adolescentes en riesgo MUITF y a las ya unidas el acceso continuo y seguro a una educación de calidad en situaciones de crisis, incluida la COVID-19.

- **Garanticen que los planes y políticas del sector educativo anticipen los riesgos** y respondan a las necesidades de las niñas y adolescentes en situaciones de crisis, incluidas las que están en riesgo de MUITF y las ya unidas.
- **Garanticen que los programas humanitarios de cada grupo sectorial** –sobre todo los relativos a educación, salud, coordinación y gestión de campamentos, agua y saneamiento y refugio– **tengan en cuenta y consulten a las niñas y adolescentes** para garantizar el carácter integral y multisectorial de la respuesta. En concreto, que promuevan una mayor coordinación entre los grupos sectoriales de protección y educación para identificar a las niñas y adolescentes en riesgo de MUITF y de abandono escolar.
- **Garanticen el acceso a una enseñanza de calidad a toda la infancia –incluida la educación integral en sexualidad– cuando las escuelas estén cerradas** mediante la inversión en métodos inclusivos de educación a distancia con perspectiva de género y la comunicación periódica entre docentes, estudiantes y familias para mantener la motivación de la población estudiantil y evitar que las niñas y adolescentes abandonen la escuela.
- **Apoyen a las niñas, adolescentes y jóvenes embarazadas, unidas o que son madres para que vuelvan a estudiar** cuando las escuelas reabran sus puertas. Esto puede implicar un aprendizaje flexible, cursos de recuperación y oportunidades de aprendizaje acelerado. También puede involucrar la revisión de las listas de matriculación escolar para identificar y hacer un seguimiento de las niñas y adolescentes que no han regresado a la escuela.
- **Respalden e implementen el Llamado a la acción Seguridad para aprender (Safe to Learn) y la Declaración de Escuelas Seguras** y garanticen que las escuelas en zonas de conflicto, así como las rutas hacia y desde ellas, estén protegidas y libres de violencia.
- **Apoyen la provisión de asistencia médica y psicosocial** a las personas supervivientes de ataques dirigidos a la educación, sin olvidar las necesidades y experiencias específicas de las niñas y adolescentes.

Referencias

- ¹Wodon, Q., et al., 2018a, *Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls*, Washington DC: Banco Mundial.
- ²Marcus, R., 2018, "Education and gender norm change", plataforma ALIGN.
- ³UNESCO, 2021, *One year into COVID-19 education disruption: Where do we stand?*
- ⁴UNICEF, 2021a, *Child marriage database*.
- ⁵United Nations Economic and Social Council, 2020, *Progress towards the Sustainable Development Goals: Report of the Secretary-General. Supplementary Information*.
- ⁶UNICEF, 2021b, *Covid-19, A threat to progress against child marriage*.
- ⁷UNICEF, 2021a, op. cit.
- ⁸Ibid.
- ⁹UNESCO, 2020, "Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación", *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre Género*.
- ¹⁰Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), 2017, *Mujeres Indígenas*.
- ¹¹Human Rights Watch, 2018, *Leave no girl behind in Africa: Discrimination in education against pregnant girls and adolescent mothers*.
- ¹²Wodon, Q., et al., 2017a, *Economic Impacts of Child Marriage: Educational Attainment*. Washington, DC: World Bank and International Centre for Research on Women.
- ¹³Wodon, Q., et al., 2017b, *Economic Impacts of Child Marriage: Global Synthesis Brief*. Washington, DC: World Bank and International Center for Research on Women.
- ¹⁴Wodon, Q., et al., 2018a, op. cit.
- ¹⁵Ibid.
- ¹⁶World Bank, 2014, *Voice and agency: Empowering women and girls for shared prosperity*.
- ¹⁷Alianza Mundial para la Educación, 2021a, *Benefits of education*.
- ¹⁸Alianza Mundial para la Educación, 2021b, *We can't afford not to invest in girls' education*.
- ¹⁹Wodon, Q., et al., 2017b, op. cit.
- ²⁰Malhotra, A. y Elnakib, S., 2021, *Evolución de la base de pruebas sobre el matrimonio infantil 2000-2019* Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil.
- ²¹Ministerio francés de Europa y Asuntos Exteriores, Plan International Francia y UNESCO, 2020, *Beijing+25: Generation Equality begins with adolescent girls' education*. París: Plan International Francia.
- ²²Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Pueblos Indígenas, s.f., *Pueblos Indígenas - Educación*.
- ²³Marcus, R., 2018, op. cit.
- ²⁴Girls Not Brides, 2020a, *Girls' education and child marriage survey*.
- ²⁵Bajracharya, A., Psaki, S. R. y Sadiq, M., 2019, *Child marriage, adolescent pregnancy and school dropout in South Asia*. Katmandú: Informe del Consejo de Población para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- ²⁶UNESCO, 2020, op. cit.
- ²⁷Rutgers International, 2016, *Joint advocacy for comprehensive sexuality education: KENYA*.
- ²⁸Equality Now, 2020, *Victory for girls in Sierra Leone as the government lifts the ban that prohibits pregnant schoolgirls from attending school!*
- ²⁹Human Rights Watch, 2021, *Discrimination in Tanzania's Schools Ruining Girls' Lives*.
- ³⁰UNESCO, 2020, op. cit.
- ³¹UNESCO, 2018, "Cumplir nuestros compromisos de igualdad de género en la educación", *Resumen Sobre Género del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. París: UNESCO.
- ³²Plan International, 2014, *Hear our voices: Do adolescent girls issues really matter?*
- ³³UNESCO, 2020, op. cit.
- ³⁴Ibid.
- ³⁵Ibid.
- ³⁶Rutgers International, 2016, op. cit.
- ³⁷GCPEA, 2020, *Education under attack 2020*.
- ³⁸Girls Not Brides, 2020c, *Por qué ocurre el matrimonio infantil*.
- ³⁹UNESCO, 2015, "Ayuda humanitaria para la educación: Por qué es importante y por qué debe aumentar", *Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo, Documento de política 21*, París: UNESCO.
- ⁴⁰Ibid.
- ⁴¹GCPEA, 2020, op. cit.
- ⁴²Ibid.
- ⁴³UNESCO, 2020, op. cit.
- ⁴⁴ActionAid, 2020, *Ten point call to action on domestic financing of education post-Covid*.
- ⁴⁵UNICEF, 2021, *COVID-19: A threat to progress against child marriage*.







Girls Not Brides es una alianza global constituida por más de 1.500 organizaciones de la sociedad civil de más de 100 países, comprometidas con poner fin al matrimonio infantil y posibilitar que las niñas puedan desarrollar su pleno potencial.



La Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil

Publicado en Julio 2021
Girls Not Brides

Seventh Floor
65 Leadenhall Street
Londres
EC3A 2AD
Reino Unido

-  0203 725 5858
-  0207 603 7811
-  www.girlsnotbrides.es
-  info@GirlsNotBrides.org
-  GirlsNotBrides
-  www.facebook.com/GirlsNotBrides/

Girls Not Brides es una empresa limitada por garantía (Reg. N° 8570751) y una organización benéfica registrada en Inglaterra y Gales (Reg. N° 1154230).