

La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK): Inversión y fortalecimiento de los sistemas para el abordaje de los MUITF

Reunión de investigación de la red CRANK del 23 de junio de 2021 – **Principales aportaciones**

Inauguración

Satvika Chalasani, Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Terminar con el Matrimonio Infantil

¿Por qué se requiere un enfoque sistémico para abordar los MUITF?

- Soluciones estructurales: trabajar con políticas, sistemas e instituciones para lograr cambios e impactos estructurales (por ejemplo, influir en cambios normativos más amplios).
- Servicios especializados: A la vez que apoyamos servicios y sistemas dirigidos a todas las personas, debemos mantener a las niñas y adolescentes en el centro y garantizar que los servicios sean sensibles a la edad y al género.
- Un enfoque sistémico puede escalarse y ser sostenible.
- Los sistemas no son soluciones mágicas, pero sí un aspecto importante de una respuesta integral a los MUITF.

Impactos múltiples del Programa de Extensión Sanitaria de Etiopía en materia de salud y bienestar en adolescentes: Un estudio cuasi-experimental 2002–2013

Silinganisiwe Dzumbunu, Universidad de Ciudad del Cabo y William Rudgard, Universidad de Oxford

- El programa de extensión sanitaria en Etiopía se centra en llegar a las niñas y adolescentes de las zonas rurales.
- El estudio evaluó el impacto del programa en 11 ámbitos relativos a la salud y el bienestar de las adolescencias, como los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR), los MUITF, el embarazo en la adolescencia y la educación.
- El estudio no encontró vínculos significativos entre el programa y, por ejemplo, la nutrición o el trabajo infantil. Sin embargo, sí encontró un impacto significativo en seis áreas importantes: MUITF, alfabetización, aritmética, conocimiento sobre fertilidad, embarazo temprano y escolarización.
 - Por ejemplo, el 92% de las niñas y adolescentes que participaron en el programa **no** se unieron durante la infancia y adolescencia, en comparación con el 73% de las niñas y adolescentes que no fueron beneficiarias del programa.
- Una hipótesis sobre el impacto positivo del programa en la educación de las niñas y adolescentes es que si la familia goza de buena salud, es menos probable que ellas se vean obligadas a abandonar la escuela para realizar trabajo doméstico o remunerado.
- La contratación de promotoras de salud, que necesitan haber cursado al menos el décimo grado de educación para ser contratadas, también podría funcionar como un factor positivo para incentivar la matriculación y la asistencia de las niñas y adolescentes a la escuela, al ser un trabajo muy valorado.

- Una hipótesis sobre el impacto positivo del programa en materia de MUITF es que el personal de extensión comunitaria también proporciona información sobre las prácticas nocivas y remite a otros servicios (sanitarios) para las niñas y adolescentes en riesgo (incluidas las vías para denunciar los casos de MUITF).
- En el futuro, es necesario explorar más a fondo:
 - El impacto de programas similares con personal de salud comunitario en otros países
 - Las barreras para el acceso a información y servicios de DSSR, entre ellas, la actitud del personal encargado de la promoción de la salud en relación con el acceso de las adolescencias a los servicios y la sensibilización de las comunidades al respecto.
 - Las vías casuales de cambio y los vínculos entre este programa y otros programas/sectores sociales del país.
 - El impacto de la COVID-19 en las niñas, las adolescentes y sus familias.

Transición de la escuela al trabajo para las niñas y adolescentes

Profa. Pauline Rose, Centro de Investigación para el Acceso y el Aprendizaje Equitativos (REAL, por sus siglas en inglés), Universidad de Cambridge

- Considera habilidades relativas a oportunidades de empleo que sean seguras, productivas y satisfactorias (no vulnerables a cambios a corto plazo, con un salario decente, libres de violencia y explotación, en las que las niñas y adolescentes tengan cierta posibilidad de elegir a qué dedicarse).
- Las habilidades necesarias son fundamentales, transferibles y de carácter profesional: por lo general, se considera que se accede a ellas a través de la escolarización formal.
- Gran parte de la niñez más desfavorecida del África subsahariana no llega a la escuela secundaria. Desde la década de 2000, la atención se ha centrado sobre todo en la escuela primaria, por lo que las cifras para el nivel secundario no han variado demasiado.
- Esto significa que una gran cantidad de personas se incorporan a la fuerza de trabajo sin conocimientos básicos de aritmética y alfabetización: una cuarta parte de la población joven entre 15 y 24 años en países de bajos ingresos no es capaz de leer una sola frase.
- Sabemos que existe una estrecha relación entre el género, la pobreza y la escolarización.
- Las probabilidades de que las mujeres jóvenes que no han completado la educación secundaria tengan un trabajo mal remunerado (que no supera el umbral de la pobreza) son mayores; en este sentido, la diferencia con los hombres jóvenes es notable.
 - Esto se debe a diversos obstáculos, tales como la falta de educación, las normas de género, la discriminación y el riesgo de violencia en el trabajo.
 - Las posibilidades de tener un empleo para los varones jóvenes que son padres son mucho mayores que para las mujeres jóvenes que son madres.
- Los programas que abordan la brecha entre la educación y las oportunidades de empleo (por ejemplo, en Ruanda y Uganda) y que apoyan la finalización de la educación secundaria y la creación de negocios propios (por ejemplo, en Malawi, Tanzania y Zambia) han mostrado resultados positivos

en el aumento de los ingresos de las adolescentes. Los programas de empoderamiento financiero (por ejemplo, en Bangladesh o Sierra Leona) también han mostrado una mayor participación en actividades económicas y conocimientos en materia de finanzas (Bangladesh), así como una reducción de los embarazos en la adolescencia (Sierra Leona). Un programa dirigido a apoyar a las niñas y adolescentes que ejercen el trabajo sexual para que encuentren medios de subsistencia alternativos (en Uganda) también ha logrado disminuir su vulnerabilidad a la violencia.

- El problema es que la mayoría de los programas son de pequeña escala, están dirigidos por organizaciones no gubernamentales y, por lo tanto, es difícil ampliarlos y garantizar su sostenibilidad, por lo que las probabilidades de que transformen los sistemas en general o aborden las normas persistentes son menores. De ahí la importancia de los enfoques sistémicos.
- Es necesario que existan programas/vías de acceso que garanticen la provisión de las habilidades necesarias para tener acceso a buenas oportunidades de empleo —en paralelo con el sistema de educación formal, ya que en muchos países la mayoría de las niñas y adolescentes abandonan los estudios en la escuela primaria—, que incluyan la vinculación de diferentes sectores.

El contexto importa: exploración de los efectos diferenciales de las intervenciones de la Alianza More Than Brides para reducir los MUITF

Dra. Andrea J. Melnikas, Population Council

- El programa apoya intervenciones en el marco socioecológico de la India, Malawi, Malí y Níger, y el objetivo de la evaluación fue comprender el impacto del programa, así como las causas propias del contexto.
- Algunos resultados clave —que varían de un país a otro— mostraron que, por ejemplo, en India, el nivel de MUITF disminuyó, mientras que en Malawi varios indicadores educativos mejoraron. En Malí aumentó la edad media de unión, pero no disminuyó la prevalencia de MUITF.
 - Los embarazos en la adolescencia no disminuyeron en Malawi, lo que indica que, en comparación con el abandono escolar, los factores determinantes del embarazo son diversos. En la recopilación de datos cualitativos, las niñas y adolescentes señalaron que el acceso a la información y a los servicios de DSSR no era el problema, sino el hecho de no encontrar la necesidad de prevenir el embarazo, ya que lo consideraban una elección de vida viable. Por ello, la vinculación con otros sectores —como las oportunidades de empleo— es fundamental.
 - Es necesario comprender mejor el contexto de Malí para explicar la razón por la que no han disminuido los MUITF: podría deberse, por ejemplo, al papel que desempeñan la migración y las comunidades dinámicas del país (el modo de involucrar a estas niñas, adolescentes y a sus familias), y relacionarse con los largos periodos de noviazgo habituales en el país: lo que se considera un embarazo prematrimonial podría darse en el contexto de un noviazgo en el que la niña o adolescente “de facto” ya estuviera unida (al vivir como si estuviera en un matrimonio).
 - En los contextos en los que la matriculación en la escuela primaria es baja, podría ser necesario involucrar a las niñas y adolescentes más pronto para garantizar que las intervenciones lleguen a ellas antes de que abandonen la escuela (y prevenir así la deserción).

- Los hallazgos apuntan a la importancia de examinar el contexto específico y de destacar los aspectos en los que podría ser necesario investigar más a fondo para comprender mejor la situación y las vías casuales de impacto de los programas.

Preguntas y respuestas

- *Andrea J. Melnikas*: La evaluación no permite determinar el impacto específico del componente de DSSR, pero se observó que el cambio más significativo en términos de MUITF se produjo en la India, donde se realizaron la mayoría de las inversiones relativas a este componente.
- *Pauline Rose*: No se han encontrado ejemplos claros de integración de los DSSR en los programas escolares; un estudio realizado en Uganda no mostró los resultados deseados. Existen programas dirigidos por organizaciones no gubernamentales que pueden tener un impacto positivo, pero son pocos los programas dirigidos por el gobierno (con resultados palpables) que puedan ser ampliados.
- *William Rudgard*: En Etiopía se han realizado esfuerzos para introducir los planes de estudio sobre DSSR en las escuelas, pero es importante que las comunidades participen para garantizar su aceptación.
- *Satvika Chalasani*: La mayoría de los programas en materia de MUITF incluyen algunos componentes de información y servicios de DSSR; lo que se necesita para garantizar un enfoque sistémico es que los servicios estén disponibles a gran escala y que la implementación se respalde de manera que responda a los resultados establecidos para el programa (a menudo los desafíos consisten en lograr que los servicios sean integrales y estén disponibles para todas las personas).
- *Andrea J. Melnikas*: Para que los programas se amplíen necesitamos el compromiso de los gobiernos. Por ejemplo, el programa Balika de Bangladesh cuenta con la participación de las comunidades y de entidades gubernamentales aliadas, lo que contribuirá a su ampliación mediante los sistemas existentes.
- *Pauline Rose*: El estudio ha puesto de manifiesto la importancia de contar con embajadoras dentro de la dirección política, para poder incidir en los procesos de planificación y contribuir al cambio de normas dentro de las comunidades. Otro enfoque en Etiopía consiste en involucrar a las juventudes en los programas, lo que podría incorporarse al enfoque sistémico.
- *Silinganisiwe Dzumbunu*: Tenemos que analizar más a fondo el papel del personal de salud en relación con el cambio de las normas sociales en las comunidades para entender el impacto que pueden tener como parte de una estructura mayor.
- *Satvika Chalasani*: El Mecanismo de Vigilancia sobre Matrimonio Infantil—implementado recientemente por UNICEF— permitirá recopilar y analizar mejor los datos sobre los cambios sistémicos en varios países. Esto puede tener un impacto en la prevalencia de MUITF.

Informes y resúmenes de investigación

- Silinganisiwe Dzumbunu, Universidad de Ciudad del Cabo y William Rudgard, Universidad de Oxford – “Multiple impacts of Ethiopia’s Health Extension Programme on adolescent health and wellbeing: A quasi-experimental study 2002-2013 (Impactos múltiples del Programa de Extensión Sanitaria de

Etiopía en materia de salud y bienestar en adolescentes: Un estudio cuasi-experimental 2002–2013)” – RESUMEN DE POLÍTICAS; artículo de próxima publicación.

- Profesora Pauline Rose, Centro de Investigación para el Acceso y el Aprendizaje Equitativos (REAL, por sus siglas en inglés), Facultad de Educación, Universidad de Cambridge–

[Exploring the school to work transition for adolescent girls: Full report](#)

[Exploring the school to work transition for adolescent girls: Summary report](#)

[Summary blog: Adolescent women are being left behind in international efforts to end poverty](#)

- Dra. Andrea J. Melnikas, Directora de programa e Investigadora asociada, Population Council – [More than Brides Alliance endline evaluation report](#)

Recursos adicionales

- El proyecto “[Promoting change in reproductive behavior of adolescents \(Promover cambios en el comportamiento reproductivo de las adolescencias\)](#)” (PRACHAR), de la India, muestra algunos efectos del uso de personas activistas acreditadas en salud social (ASHA, por sus siglas en inglés), tanto en la edad de unión como en el uso de métodos anticonceptivos en las parejas unidas.
- Una revisión reciente del [Rashtriya Kishore Swaasthya Karyakram](#) (o RKSK), el Programa Nacional de Salud para Adolescentes de la India, que recurre a las ASHA, pone de relieve los desafíos que plantea su implementación.
- [Transformative political leadership to promote 12 years of quality education for all girls: Policy brief](#)
- [Transformative political leadership to promote 12 years of quality education for all girls: Full paper](#)